



**Agrupamento de Escolas**

**D. Afonso Henriques**



# **Projeto Educativo 2021-2025**

## Índice

|   | Pág. |
|---|------|
| 1. ENQUADRAMENTO e PRINCÍPIOS ORIENTADORES        | 5    |
| 2. QUEM SOMOS                                     | 7    |
| I - O MEIO  | 7    |
| II - COMUNIDADE EDUCATIVA                         | 8    |
| a) Alunos/Turmas                                  | 8    |
| b) Pessoal Docente                                | 9    |
| c) Pessoal Não Docente                            | 10   |
| d) Outros Técnicos                                | 11   |
| e) Associações de Pais e Encarregados de Educação | 11   |
| III - RECURSOS FÍSICOS                            | 12   |
| i. Edifícios/Equipamentos                         | 12   |
| a) Jardins de Infância, EB1 e EB1/JI              | 12   |
| b) Estabelecimentos de 2º e 3º Ciclos             | 13   |
| IV - ORGANOGRAMA DO AGRUPAMENTO                   | 16   |
| 3. OFERTA EDUCATIVA E FORMATIVA                   | 17   |
| I - PRINCÍPIOS DO DOMÍNIO DA AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA | 17   |
| a) Melhoria do ensino e da prática pedagógica     | 18   |
| b) Melhoria das aprendizagens                     | 18   |
| c) Abrangência e transdisciplinaridade            | 19   |
| d) Transparência                                  | 20   |
| e) Integração curricular                          | 21   |
| II- PONTOS FORTES E ASPETOS A MELHORAR            | 21   |
| III- VALORES                                      | 23   |
| IV - MISSÃO                                       | 24   |

---

|   |    |
|---|----|
| V - VISÃO   | 24 |
| VI - EIXOS ESTRATÉGICOS E INSTRUMENTOS DE AÇÃO PEDAGÓGICA                       | 25 |
| a) Eixo 1 - Serviço educativo, melhoria de aprendizagens e resultados escolares | 28 |
| b) Eixo 2 - Regulação do clima de escola  | 33 |
| c) Eixo 3 - Gestão, Organização e Formação                                      | 35 |
| d) Eixo 4 - Relação Escola-Família-Comunidade                                   | 37 |
| 4. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO                               | 39 |
| 5. DIVULGAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO  | 40 |
| 6. PERÍODO DE VIGÊNCIA  | 41 |
| ANEXOS  | 42 |



**“Há pessoas que veem coisas que existem e dizem: “Porquê”?**

**Há pessoas que veem coisas que ainda não existem e dizem “Por que não?”.**

*Georges Bernard Show*

## 1. ENQUADRAMENTO e PRINCÍPIOS ORIENTADORES

De acordo com a alínea a), do artigo 9º, do Decreto-Lei nº137/2012, de 2 de julho, que republica o Decreto-Lei nº 75/2008, de 22 de abril, o Projeto Educativo (PE) é o *“documento que consagra a orientação educativa do agrupamento de escolas ou da escola não agrupada, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais o agrupamento de escolas ou escola não agrupada se propõe cumprir a sua função educativa”*.

Para além deste decreto, o PE tem por base as políticas educativas consagradas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), homologado pelo Despacho Nº 6478/2017, de 26 de Julho, as Aprendizagens Essenciais (AE), a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) - Despacho nº 6173/2016, de 10 de maio e os Decretos-Lei nºs 54/2018 de 6 de julho, alterado pela Lei nº 116/2019 de 13 de setembro, que estabelece o regime jurídico da Educação Inclusiva e 55/2018 de 6 julho, que regulamenta a Autonomia e Flexibilidade Curricular.

Atendendo ao PASEO, *“urge garantir a todos os jovens que concluem a escolaridade obrigatória, independentemente do percurso formativo adotado, o conjunto de competências, entendidas como uma interligação entre conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, que os torna aptos a investir ao longo da vida, na sua educação e a agir de forma livre, informada e consciente, perante os desafios sociais, económicos e tecnológicos do mundo atual”* (Despacho nº 6478/2017, de 26 de julho).

O PASEO, na sua visão, aponta para que, à saída da escolaridade obrigatória, qualquer aluno seja um cidadão:

- *“munido de múltiplas literacias [cultural, científica e tecnológica] que lhe permitam analisar e questionar criticamente a realidade, avaliar e selecionar a informação, formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia a dia;*

- *livre, autónomo, responsável e consciente de si próprio e do mundo que o rodeia;*

- *capaz de lidar com a mudança e com a incerteza num mundo em rápida transformação;*

- *que reconheça a importância e os desafios oferecidos conjuntamente pelas Artes, pelas Humanidades e pela Ciência e a Tecnologia para a sustentabilidade social, cultural, económica e ambiental de Portugal e do Mundo;*

- *capaz de pensar crítica e autonomamente, criativo, com competência de trabalho colaborativo e capacidade de comunicação;*

- *apto a continuar a aprendizagem ao longo da vida, como fator decisivo do seu desenvolvimento pessoal e da sua intervenção social;*

- *que conheça e respeite os princípios fundamentais da sociedade democrática e os direitos, garantias e liberdades em que esta assenta;*

- *que valorize o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena, pela solidariedade para com os outros, pela diversidade cultural e pelo debate democrático;*

- *que rejeite todas as formas de discriminação e de exclusão social.”*

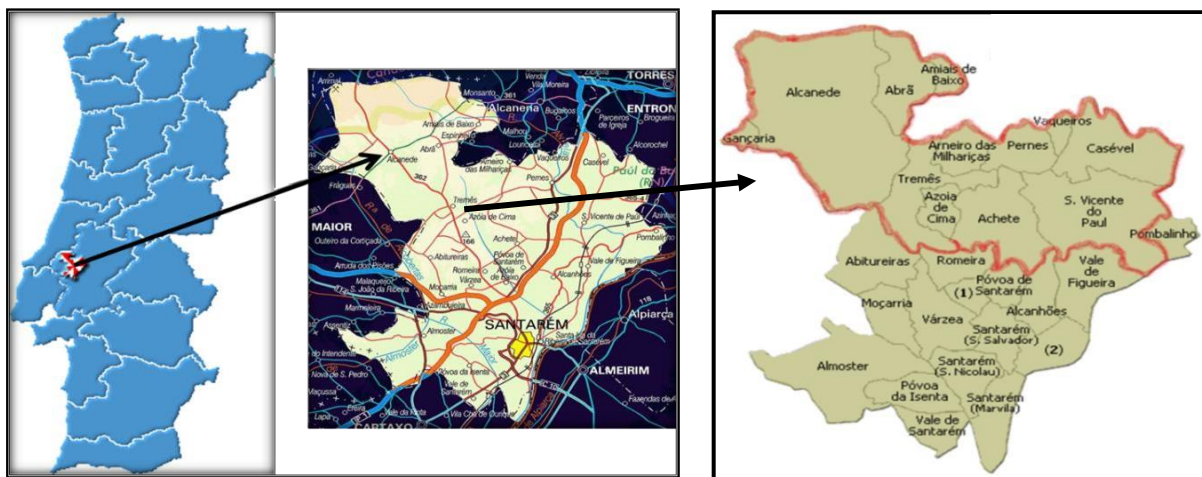
O PE é, assim, o documento orientador da vida no Agrupamento, uma vez que consagra os elementos mais relevantes, assumindo-se como raiz na construção de uma nova Escola, através do elencar dos pontos fortes, os aspetos a melhorar, da visão e missão, dos valores, dos objetivos estratégicos e das metas a atingir nos próximos quatro anos, conciliando a Excelência Humana e a Excelência Académica.

## 2. QUEM SOMOS

### I - O MEIO

O Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques serve a população das freguesias de Abrã, Alcanede, Amiais de Baixo, Arneiro das Milhariças, Gançaria, Pernes, S. Vicente do Paúl, União das Freguesias de Achete, Azoia de Baixo e Póvoa de Santarém, União das Freguesias de Azoia de Cima e Tremês e União das Freguesias de Casével e Vaqueiros.

As expetativas dos alunos relativamente à Escola estão condicionadas por diversos fatores: a distância à sede do concelho, Santarém, a localização, meio rural, a situação socioeconómica e a desvalorização dos aspetos culturais.



## II - COMUNIDADE EDUCATIVA

### Ano escolar de 2021/2022

#### a) Alunos/Turmas

O Agrupamento possuiu um total de 1314 alunos, sendo que 325 o Pré-Escolar; 473 o 1º Ciclo do Ensino Básico e 516 os 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico, de acordo com a seguinte distribuição:

| Nível Ensino | Ano    |        |        |        | Total       |
|--------------|--------|--------|--------|--------|-------------|
| Pré- Escolar | 3 Anos | 4 Anos | 5 Anos | 6 Anos | 325         |
|              | 120    | 87     | 103    | 15     |             |
| 1º Ciclo     | 1º Ano | 2º Ano | 3º Ano | 4º Ano | 473         |
|              | 117    | 111    | 122    | 123    |             |
| 2º Ciclo     | 5º Ano |        | 6º Ano |        | 216         |
|              | 106    |        | 110    |        |             |
| 3º Ciclo     | 7º Ano | 8º Ano | 9º ano |        | 300         |
|              | 123    | 86     | 91     |        |             |
| <b>TOTAL</b> |        |        |        |        | <b>1314</b> |

À semelhança dos últimos quatro anos, não existe abandono escolar no Agrupamento.

O Agrupamento dispõe de um Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), que aglutina uma Unidade de Ensino Estruturado, para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo e de uma Unidade de Apoio Especializado, para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita.

#### Alunos abrangidos pelo Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho

(Medidas Seletivas e/ou Adicionais):

| Ciclo de Ensino      | Nº de Alunos |
|----------------------|--------------|
| Educação Pré-Escolar | 4            |
| 1º Ciclo             | 34           |
| 2º Ciclo             | 22           |
| 3º Ciclo             | 34           |
| <b>TOTAL</b>         | <b>94</b>    |



### Alunos com Português Língua Não Materna:

| Ciclo de Ensino | Nº de Alunos |
|-----------------|--------------|
| 1º Ciclo        | 3            |
| 2º Ciclo        | 0            |
| 3º Ciclo        | 2            |
| <b>TOTAL</b>    | <b>5</b>     |

Os 1314 alunos do Agrupamento encontram-se distribuídos por 81 turmas:

| Nº Grupos/Turmas     |           |
|----------------------|-----------|
| Educação Pré-escolar | 20        |
| 1º Ciclo             | 31        |
| 2º Ciclo             | 13        |
| 3º Ciclo             | 17        |
| <b>TOTAL</b>         | <b>81</b> |

### b) Pessoal Docente

Relativamente ao Pessoal Docente, este distribui-se de acordo com o seguinte quadro:

|                           |            |
|---------------------------|------------|
| Quadro de Agrupamento     | 85         |
| Quadro de Zona Pedagógica | 33         |
| Contratados               | 24         |
| <b>TOTAL</b>              | <b>142</b> |

Quanto à sua divisão por ciclos/níveis de ensino e grupos de recrutamento, os mesmos estão organizados de acordo os seguintes quadros:

| Nível/Ciclo           |                          | Total            |              |
|-----------------------|--------------------------|------------------|--------------|
|                       | <b>Grupo Disciplinar</b> |                  |              |
| <b>Pré-Escolar</b>    | 100                      | 21               |              |
| <b>1º Ciclo</b>       | 110                      | 38               |              |
|                       | 120                      | 2                |              |
|                       | <b>Grupo Disciplinar</b> | <b>Por grupo</b> | <b>Total</b> |
| <b>2ºCiclo</b>        | 200                      | 8                | 29           |
|                       | 210                      | 0                |              |
|                       | 220                      | 4                |              |
|                       | 230                      | 7                |              |
|                       | 240                      | 3                |              |
|                       | 250                      | 2                |              |
|                       | 260                      | 3                |              |
| 290                   | 2                        |                  |              |
| <b>3ºCiclo</b>        | 300                      | 6                | 44           |
|                       | 320                      | 3                |              |
|                       | 330                      | 4                |              |
|                       | 350                      | 1                |              |
|                       | 400                      | 3                |              |
|                       | 420                      | 3                |              |
|                       | 500                      | 5                |              |
|                       | 510                      | 4                |              |
|                       | 520                      | 3                |              |
|                       | 530                      | 2                |              |
|                       | 550                      | 3                |              |
| 600                   | 3                        |                  |              |
| 620                   | 4                        |                  |              |
| <b>Educ. Especial</b> |                          | <b>910</b>       | <b>8</b>     |
| <b>TOTAL</b>          |                          |                  | <b>142</b>   |

\*Falta colocar 1 professor

### c) Pessoal Não Docente

O Pessoal Não Docente do Agrupamento é constituído por 100 profissionais:

| Pessoal Não docente                  |            |
|--------------------------------------|------------|
| <b>Assistentes Técnicos</b>          | 11         |
| <b>Assistentes Operacionais</b>      | 78         |
| <b>Contratos de Emprego/Inserção</b> | 11         |
| <b>TOTAL</b>                         | <b>100</b> |

#### d) Outros Técnicos

No âmbito do Decreto-Lei nº 54/2018, está em vigor um projeto de cooperação com o CRI, Centro de Recursos para a Inclusão - “NINHO”, Centro de Educação Especial do Concelho de Rio Maior, que contempla os seguintes técnicos:

|                       |          | Observações                               |
|-----------------------|----------|---|
| Psicólogo             | 2        | 1 a tempo inteiro e outro a tempo parcial |
| Terapeuta Fala        | 1        |   |
| Terapeuta Ocupacional | 1        | A tempo parcial                           |
| Fisioterapeuta        | 1        | A tempo parcial (2 tempos)                |
| <b>TOTAL</b>          | <b>5</b> |   |

No âmbito da sua autonomia e outras parcerias, o Agrupamento conta ainda com:

|                   |   | Observações                               |
|-------------------|---|---|
| Psicólogo Escolar | 2 | 1 a tempo inteiro e outro a tempo parcial |
| Educadora Social  | 1 | Tempo inteiro                             |

#### e) Associações de Pais e Encarregados de Educação

Os Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento são representados por cinco Associações de Pais e Encarregados de Educação:

- A Associação de Pais e Encarregados de Educação de Amiais de Baixo;
- A Associação de Pais e Encarregados de Educação de Tremês;
- A Associação de Pais e Encarregados de Educação das Escolas de Alcanede, Abrã e Amiais de Cima;
- A Associação de Pais e Encarregados de Educação de Casével;
- A Associação de Pais e Encarregados de Educação de Pernes.

As associações têm representação no Conselho Geral do Agrupamento, através de uma lista conjunta e representativa de três das cinco associações existentes no Agrupamento, apresentada a sufrágio em Assembleia Geral de Pais, convocada para o efeito. Estas associações representam os Pais /Encarregados de Educação dos três níveis de ensino.

### III - RECURSOS FÍSICOS

#### i. Edifícios / Equipamentos

##### a) Jardins de Infância, EB1 e EB1/JI

| Estabelecimentos de Ensino   | Salas       |           |
|------------------------------|-------------|-----------|
|                              | Pré-escolar | 1º Ciclo  |
| EB Abrã                      | -           | 2         |
| EB Advagar                   | -           | 2         |
| EB/JI Amiais de Baixo        | 2           | 4         |
| EB/JI Amiais de Cima         | 2           | 2         |
| EB/JI Arneiro das Milhariças | 1           | 2         |
| EB/JI Azóia de Cima          | 1           | 1         |
| EB/JI Casével                | 1           | 2         |
| Centro Escolar de Alcanede   | 4           | 7 a)      |
| EB/JI Pernes                 | 2           | 4         |
| EB Tojosa                    | -           | 2         |
| EB/JI Tremês                 | 2           | 3         |
| JI Abrã                      | 1           | -         |
| JI Achete                    | 1           | -         |
| JI Gançaria                  | 1           | -         |
| JI Sobral                    | 1           | -         |
| JI Verdelho                  | 1           | -         |
| <b>Totais</b>                |             |           |
| <b>16</b>                    | <b>20</b>   | <b>31</b> |

a) Uma sala a funcionar no JI da Gançaria.

Os estabelecimentos da Educação Pré-escolar são de dimensões e valências distintas, representam um universo de 20 salas e apresentam taxas de ocupação diversificadas.

Os estabelecimentos do 1º Ciclo perfazem um total de 31 salas que apresentam dimensões e valências distintas e taxas de ocupação diversificadas, no que respeita ao número de alunos por turma.

De uma maneira geral, os estabelecimentos de ensino apresentam algum défice de infraestruturas de apoio e de equipamentos e, do total, apenas:

- 10 possuem refeitório;
- 7 possuem uma sala polivalente;
- 3 possuem Bibliotecas Escolares;
- 7 possuem campos de jogos;
- 8 possuem espaços exteriores cobertos, mas, na sua maioria, pequenos para albergar a totalidade dos alunos.

No que diz respeito a equipamentos informáticos, ao abrigo do Programa de Desenvolvimento Educativo para Portugal (PRODEP), todas as escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico têm ligação à Internet e computadores com ligação a quadros interativos. É de referir que a maioria do equipamento informático está obsoleto, com exceção do Centro Escolar de Alcanede que possui uma sala de informática bem equipada.

A maior parte das escolas do 1º Ciclo do Agrupamento carece de espaços físicos adequados às atividades de Enriquecimento Curricular.

#### **b) Estabelecimentos de 2º e 3º Ciclos**

| <b>Estabelecimentos de Ensino</b> | <b>Salas</b> |
|-----------------------------------|--------------|
| EB de Alcanede                    | 22           |
| EB D. Manuel I                    | 21           |

No Agrupamento existem duas escolas de 2º e 3º Ciclos, a Escola Básica de Alcanede e a Escola Básica D. Manuel I - Pernes, que funcionam em regime diurno.

Estas escolas representam um universo de 43 salas, ocupadas por alunos de turmas do 5º ao 9º ano de escolaridade e apresentam dimensões e valências distintas e taxas de ocupação diversificadas.

A Escola Básica de Alcanede possui 22 salas de aula, 1 ginásio e respetivos balneários e 1 pavilhão gimnodesportivo. Das salas de aula fazem parte 1 sala de Educação Visual, 1 sala de Educação Tecnológica, 1 sala de Educação Visual/Educação Tecnológica, 1 sala de Informática, 1 sala do Futuro, 1 sala de Físico-Química, 1 sala de Ciências Naturais e uma pequena sala da Educação Especial. Importa referir que não existem laboratórios nesta escola pelo que as atividades de Ciências Experimentais se realizam em salas adaptadas a estas necessidades. O número de salas para trabalho docente, reuniões e atendimento aos encarregados de educação é muito reduzido, limitando-se a 2 pequenos gabinetes.

A Escola Básica D. Manuel I - Pernes, possui 21 salas de aula, das quais 2 salas de Educação Visual e 1 sala de Educação Tecnológica, 1 sala de Educação Musical, 1 sala de Informática, 1 laboratório de Ciências e 1 laboratório de Físico-Química, 1 polo do Centro de Apoio à Aprendizagem, salas de trabalho docente, salas de reuniões e de atendimento aos encarregados de educação. Não há ginásio nem pavilhão desportivo havendo, no entanto, balneários.

Os dois estabelecimentos de ensino têm ainda sala de alunos, refeitório, bar, Biblioteca Escolar (BE), campo de jogos e espaços exteriores cobertos, sendo razoável o estado de conservação dos edifícios.

---

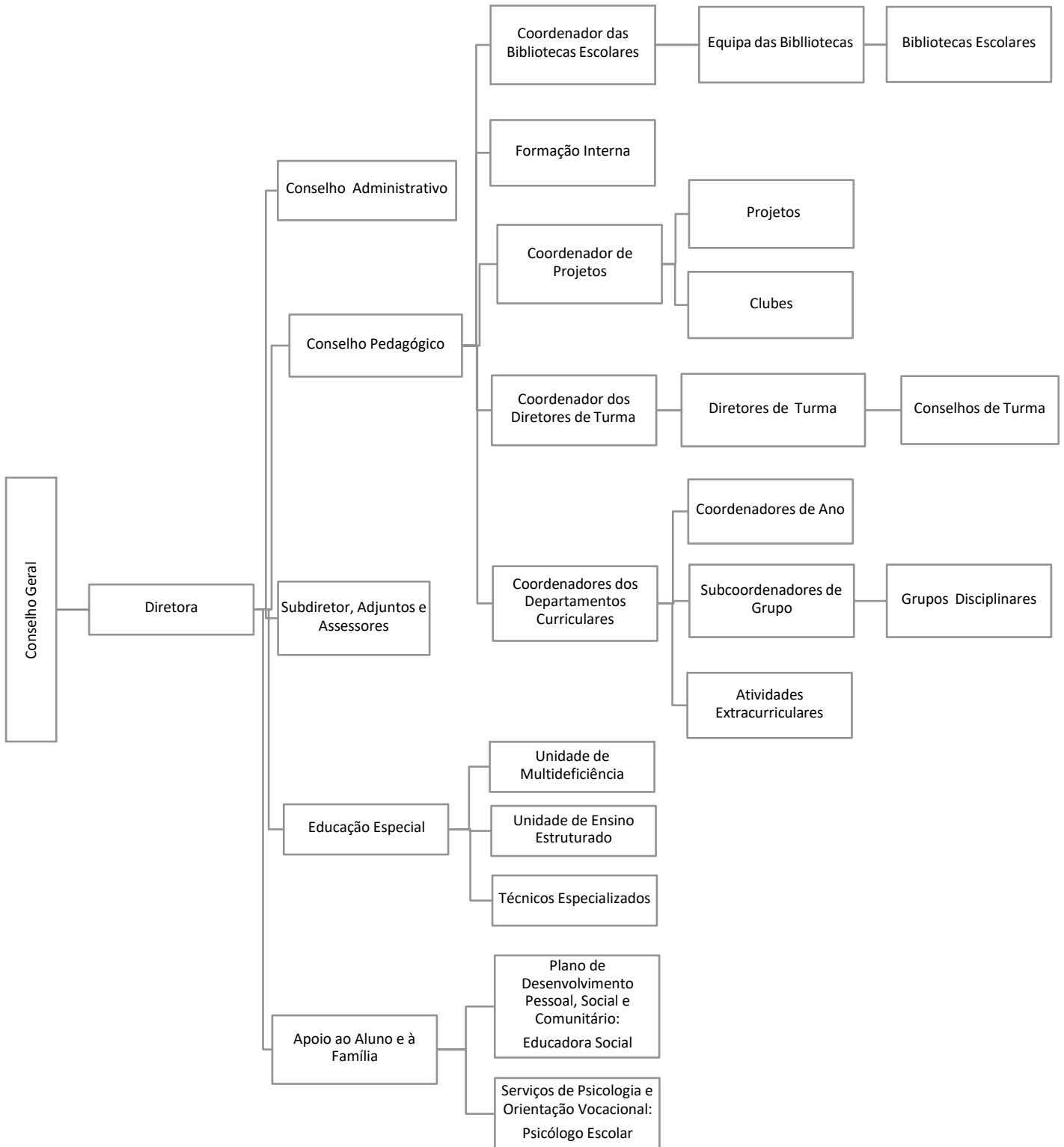
No que diz respeito aos equipamentos informáticos, ao abrigo do programa PRODEP, a Escola Básica de Alcanede foi equipada com um computador e projetor por sala e a Escola D. Manuel I com um projetor em cada sala, sendo que têm vindo a ser adquiridos computadores para as salas, através de verbas próprias do Agrupamento. De referir ainda que, 6 salas da Escola Básica de Alcanede e 8 da Escola Básica D. Manuel I - Pernes, possuem quadros interativos.

À exceção do equipamento ultimamente adquirido, o restante encontra-se obsoleto e em deficiente estado de utilização o que condiciona a sua rentabilidade pedagógica.

Em ambos os edifícios, a capacidade de acesso à Internet é muito deficitária, não se coadunando com os objetivos traçados no documento do novo *PASEO*.

## V - ORGANOGRAMA DO AGRUPAMENTO

### Órgãos de Gestão e Estruturas de Orientação Educativa





### 3. OFERTA EDUCATIVA E FORMATIVA

#### I - PRINCÍPIOS DO DOMÍNIO DA AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA

Analisar criticamente o funcionamento do Agrupamento é uma tarefa de primordial importância e deve ser assumida por todos de forma regular sendo necessário ter presente os resultados da avaliação externa da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) (realizada em 2014/2015 - Menção de Muito Bom), o relatório da IGEC - Gestão do Currículo: Ensino Experimental das Ciências (realizado em 2017/2018), bem como os relatórios elaborados, nos anos anteriores, pela equipa da Avaliação Interna do Agrupamento de Escolas e os respetivos Planos de Melhoria.

O ponto de partida é diagnosticar a situação em que se encontra a organização (pontos fortes e aspetos a melhorar), para que se possam definir linhas orientadoras da atividade educativa, articulando as características da comunidade e do meio envolvente, com os recursos disponíveis, os projetos do Agrupamento e os ideais de uma Escola enriquecedora e gratificante, que deve ser de todos e para todos.

Importa, por isso, que a elaboração do PE resulte da reflexão conjunta do Agrupamento, para identificar os seus próprios problemas, definir metas e enunciar estratégias.

### **a) Melhoria do ensino e da prática educativa** (art.º 4º; art.º 6º; art.º 19º;

art.º 20º e art.º 21º do decreto-lei nº 55/2018 de 6 de julho)

A promoção do sucesso educativo, tomada em sentido amplo e não apenas curricular, centra-se nos processos que decorrem nos vários contextos de aprendizagem e de desenvolvimento pessoal e social, no espaço escolar, na sala de aula ou noutros espaços de aprendizagem. Compreende as ações planeadas para dar resposta a necessidades educativas que emergem no processo educativo, no seio de uma relação pedagógica, e que levam a reajustamentos sucessivos, assentes num quadro de gestão flexível do currículo e das condições de tempo e espaço em que é operacionalizado. Visa a obtenção de resultados académicos e sociais, promovendo o impacto da ação da escola para além da duração do percurso escolar, traduzindo-se em evidências de impacto na vida das crianças, jovens e adultos, como, por exemplo, na participação cívica e na sua prossecução de estudos.

Assenta na mudança de práticas educativas em sala de aula. O docente deve ser orientador deixando de ser o único elemento a quem todos devem ouvir e seguir sem participação direta.

### **b) Melhoria das aprendizagens** (art.º 4º; art.º 6º; art.º 19º; art.º 20º e art.º 21º do

decreto-lei nº 55/2018 de 6 de julho)

É necessário e urgente criar um clima de aprendizagem que encoraje, motive e seja feito de interação entre todos. Precisa-se de diálogo e questionamento baseados na formulação de questões através de dinâmicas informais que envolva todos os intervenientes, permitindo que os alunos mobilizem o seu pensamento, as suas competências integrando conhecimentos

e atitudes para resolver situações, em sala de aula, perante as propostas de trabalho conduzidas pelo professor.

Os contextos de aprendizagem devem promover práticas de diálogo e questionamento, através de uma permanente troca de informação sem esquecer, porém, as exigências de uma comunicação organizada, eficaz e objetiva, para a qual concorre o desempenho do professor em ambiente educativo.

A fim de reforçar as aprendizagens e desenvolver algumas das áreas de competências previstas no PASEO, o Plano de Desenvolvimento Europeu/Erasmus prevê a aquisição de conhecimentos mais sustentados ao nível da proficiência linguística, práticas pedagógicas diferentes de acordo com as escolas parceiras dos diferentes estados membros visitados, procurando disseminar à Comunidade as experiências e conhecimentos adquiridos. Assim, a concretização dos diferentes projetos, ações e atividades implementados no Agrupamento, com vista à sua internacionalização contribui para a promoção do sucesso escolar e para o cumprimento da missão do Agrupamento.

### **c) Abrangência e transdisciplinaridade** (art.º 4º; art.º 6º; art.º 19º e art.º 21º

do decreto-lei nº 55/2018 de 6 de julho)

Deve ser valorizada uma gestão articulada e lecionação interdisciplinar e transdisciplinar do currículo, através do desenvolvimento da Rede de Projetos (ver quadro seguinte) que visem a aglutinação de aprendizagens de diferentes disciplinas, planeados, realizados e avaliados em conjunto. Procuramos, desta forma, valorizar os percursos e progressos realizados por cada aluno, mobilizar literacias diversas, de múltiplas competências, teóricas e práticas, promovendo

o conhecimento científico, a curiosidade intelectual, o espírito crítico e interventivo, a criatividade e o trabalho colaborativo.

### REDE DE PROJETOS - AE D. AFONSO HENRIQUES

| CLUBE DO AMBIENTE            | SAÚDE E DESPORTO                 | CLUBE EUROPEU  | TRANSVERSAIS<br>(artº 21º do decreto-lei nº 55/2018 de 6 de julho) |
|------------------------------|----------------------------------|--|--|
| Clube Ciência Viva na escola | Promoção e Educação para a Saúde | Projetos Erasmus+ <ul style="list-style-type: none"> <li>• SAVE</li> <li>• Eat Well, Move More, Do Better</li> <li>• Orienteering</li> </ul>             | Rádio Escolar  |
| Eco-escolas                  | Desporto Escolar                 | Projetos eTwinning <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crossing Oceans...</li> <li>• Mathematis Unite</li> <li>• What invention are you?</li> </ul> | Partilh@com  |
|                              | Viver com as Emoções (SMILE DOG) | Parlamento dos Jovens  | Clube da Música  |
|                              |                                  |  | Plano Nacional das Artes   |
|                              |                                  |  | Conquistadores   |

#### d) Transparência (art.º 4º e art.º 21º do decreto-lei nº 55/2018 de 6 de julho)

No PE pretende-se que se verifique uma ação pedagógica, coordenada entre os processos e as dinâmicas de trabalho.

É essencial procurar uma harmonização entre as estruturas e os princípios orientadores da escola, onde o todo e cada parte deve entender com clareza, cumprindo com ética e transparência as estratégias traçadas. Só com esse compromisso se promovem melhores aprendizagens e a operacionalização do perfil de competências que se pretende que os alunos desenvolvam.

**e) Integração curricular** ((art.º 4º; art.º 6º; art.º 19º; artº 20º e art.º 21º do decreto-lei nº 55/2018 de 6 de julho)

Pretende-se a conceção de um currículo integrador que agregue todas as atividades e projetos, assumindo-os como uma fonte de aprendizagem e desenvolvimento de competências pelos alunos.

Procura-se a valorização do trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, na realização e na avaliação do ensino e das aprendizagens e a assunção dos projetos e atividades desenvolvidas na comunidade escolar, como parte integrante do currículo

## II - PONTOS FORTES E ASPETOS A MELHORAR

Impõe-se ter presente a realidade do Agrupamento numa perspetiva crítica para se poder melhorar, sendo que nem sempre os resultados obtidos são os esperados e surgem constrangimentos que os condicionam. Importa não ficar parado, acomodado e, sempre que se justificar, o Agrupamento deverá “reinventar-se” numa perspetiva de aperfeiçoamento constante.

| Pontos Fortes  | Aspetos a melhorar   |
|--|--|
| Resultados da avaliação Externa por parte da IGEC (Menção de Muito Bom).                                   | Dificuldade no levantamento de evidencias relativas ao trabalho que o Agrupamento está a desenvolver.  |
| Sustentabilidade global dos resultados académicos no ensino básico dentro /acima dos resultados nacionais. | Resultados (taxa de retenção no 2º ano ainda longe da meta).<br>Reflexão e análise dos resultados escolares focalizadas na identificação dos fatores explicativos intrínsecos ao processo de ensino e de aprendizagem. |
| Inexistência de abandono escolar.  |  |
| Diminutos procedimentos disciplinares.   |  |
| Adesão ao Projeto de Monitorização e Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (Projeto Maia). | Prática reflexiva pouco consistente sobre a avaliação das aprendizagens.   |

| Pontos Fortes  | Aspetos a melhorar   |
|--|--|
| <p>Satisfação de alunos, encarregados de educação, pessoal docente e não docente.</p> <p>Oferta Complementar: A Voz dos Alunos.</p>  | <p>Realização irregular de Assembleias da Direção com os Delegados e Subdelegados de Turma.</p> <p>Dificuldade do envolvimento ativo de um maior número de Pais/Encarregados de Educação nas iniciativas do Agrupamento.</p>   |
| <p>Planos de grupo/turma que permitem conhecer o percurso escolar dos alunos e dos grupos turma.</p>   |  |
| <p>Dinâmica da Biblioteca Escolar.</p>   | <p>Ausência de uma Assistente Operacional em permanência no espaço da BE.</p>  |
| <p>Trabalho colaborativo ao nível das estruturas de coordenação educativa e dos grupos disciplinares.</p> <p>Trabalho efetuado ao nível dos diferentes departamentos curriculares e nos grupos para a articulação vertical do currículo da educação Pré-escolar ao 3.º Ciclo.</p> <p>Articulação Curricular ao nível Conselho de Turma.</p>  |  |
| <p>Fomentar a articulação existente com o Centro de Artes e Ofícios Roque Gameiro (CAORG)</p>  |  |
| <p>Grande aposta em projetos de cariz científico.</p>  | <p>Diminuto número de aulas de ciências experimentais.</p> <p>Deficiente apetrechamento dos espaços destinados ao ensino das ciências experimentais.</p>   |
| <p>Existência de diversos projetos e clubes com grande aceitação por parte dos alunos e entusiasmo dos docentes.</p> <p>Projetos de cariz social:<br/> <u>Partilh@com</u>;<br/>           Intercâmbio entre gerações;<br/>           Recolha de tampinhas;<br/>           Recolha e entrega de cabazes solidários.</p> <p>Adesão a projetos internacionais em articulação com diferentes atividades:<br/>           Projetos Europeus Erasmus+;<br/>           Projetos eTwinning;<br/>           Projetos de Intercâmbio (<i>Penfriends</i> e convites a eurodeputados);<br/>           Parlamento dos Jovens;<br/>           Orçamento Participativo de Escolas.</p> | <p>Escassez de espaços e de recursos para atividades de complemento curricular e projetos.</p> <p>Constrangimentos provocados pela Pandemia Covid-19.</p> <p>Dificuldades relacionadas com o transporte dos alunos para as diversas Instituições.</p> <p>Inexistência de espaços apropriados para guardar as recolhas efetuadas no âmbito das diversas campanhas solidárias.</p> |
| <p>Envolvimento dos docentes de Educação Especial em articulação com os Diretores de Turma e docentes titulares de grupo/turma.</p>  | <p>Falta de espaços para atividades inseridas no Centro de Apoio à Aprendizagem.</p>   |
| <p>Programa de Orientação Vocacional e Feira das Profissões: - <u>“9.º Ano e Agora?”</u>.</p>  |  |
| <p>Ser um agrupamento com um maior número de galardões Eco-escolas e o primeiro a obter este galardão no concelho de Santarém.</p>   | <p>A falta de investimento em medidas de eficiência energética e equipamentos de energias renováveis e de menor consumo.</p> <p>Continuado problema na rede de águas e coberturas em amianto na Escola D. Manuel I.</p> <p>Problemas na rede de saneamento básico na EB de Alcanede.</p>   |

| Pontos Fortes   | Aspetos a melhorar  |
|---|---|
| Grande diversidade geográfica e riqueza patrimonial.  | Insuficiente conhecimento da cultura e do património local.<br>Dispersão geográfica dos estabelecimentos de ensino do Agrupamento.              |
| Cerimónia de entrega de quadros de Mérito e Excelência.<br>Gala de encerramento do ano letivo com assinatura do anuário.<br>Feira Medieval. | Constrangimentos provocados pela Pandemia Covid-19.   |
| Oferta do ensino artístico especializado da música.   | Incentivar a sua frequência junto das famílias para que se reúnam melhores condições para a sua lecionação.                                     |
| Projeto Escola Saudavelmente (galardão atribuído pela Ordem dos Psicólogos Portugueses).  |   |
| Existência da Sala do Futuro.   | Existência apenas de uma Sala do Futuro no Agrupamento.<br>Material informático obsoleto em diversos estabelecimentos de ensino do Agrupamento. |
| Desporto Escolar com forte adesão dos alunos.   |   |
|   | Ausência de gabinetes para trabalho e de sala para receber Encarregados de Educação na EB de Alcanede.  |

### III - VALORES

De acordo com o consignado no *PASEO*, o PE elege a dignidade humana, a criatividade, o espírito crítico, a inclusão e o conhecimento como valores estruturantes. Nas atividades escolares as crianças e jovens devem ser incentivados a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, nomeadamente:

- Responsabilidade e integridade;
- Excelência e exigência;
- Curiosidade, reflexão e inovação;
- Cidadania e participação;
- Liberdade.

## IV - MISSÃO

O Agrupamento tem por missão assegurar um ensino de excelência alicerçado na formação integral do aluno, regido por valores como os da liberdade, igualdade, justiça, solidariedade, cooperação, tolerância, paz, felicidade e bem-estar.

Deve constituir-se como um espaço de conhecimento, cultura e criatividade, devidamente articulado entre os diferentes níveis de ensino, a fim de promover uma cidadania crítica, ativa e responsável, contribuindo para uma vida saudável e harmoniosa numa sociedade democrática. É missão formar alunos que adotem comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar e manifestem consciência e responsabilidade ambiental e social, com vista à construção de um futuro sustentável.

Enquanto espaço inclusivo, a Escola deve potenciar o respeito pelas diferenças e mobilizar-se, solidariamente, em respostas rápidas e eficientes, integrando um espírito inovador, com impacto nas práticas letivas.

**#FORMAR EM PLENITUDE PARA O SÉCULO XXI - O FUTURO FAZ-SE HOJE#**

*(cit in Projeto de Intervenção 2021-2025 da Diretora do Agrupamento)*

## V - VISÃO

**“Estabelecer um modelo de escolaridade que vise a qualificação individual e a cidadania democrática e consciente”** *(Projeto de Intervenção 2021-2025 da Diretora do Agrupamento).*



Pretendemos implementar uma visão alargada, mas simultaneamente integradora, de forma a assimilar os contributos ativos e positivos de todos os agentes educativos.

Propomos ultrapassar os desafios, transformar os momentos de crise em oportunidades e as fraquezas em ações empreendedoras, de forma a ser uma referência na comunidade, sem menosprezar o respeito pela diferença e pela cultura de cada localidade onde as escolas do Agrupamento D. Afonso Henriques se inserem. Uma liderança forte, partilhada e participada, que seja uma força que potencie a afirmação desta instituição pública, aliando uma gestão flexível, mobilizadora, dinâmica, planeada, organizada e centrada nas pessoas, fazendo com que a comunidade responda e participe de forma ativa, responsável e feliz, na construção de uma identidade em contínua melhoria.

## VI - EIXOS ESTRATÉGICOS E INSTRUMENTOS DE AÇÃO PEDAGÓGICA

Pretende-se que este PE siga a mesma linha orientadora do PE anterior, elevando o processo de ensino-aprendizagem para patamares de qualidade e excelência.



**“A Educação não transforma o Mundo. A educação muda as pessoas.**

**As pessoas transformam o Mundo.”**

*Paulo Freire*

Perante os outros e a diversidade do mundo, a mudança e a incerteza, importa criar condições de equilíbrio entre o conhecimento, a compreensão, a criatividade e o sentido crítico. Trata-se de formar pessoas autónomas, responsáveis e cidadãos ativos.

O aprender a conhecer, o aprender a fazer, o aprender a viver juntos e a viver com os outros e o aprender a ser, constituem elementos que devem ser vistos nas suas diversas relações e implicações. Isto mesmo obriga a colocar a educação durante toda a vida no coração da sociedade pela compreensão das múltiplas tensões que condicionam a evolução humana.

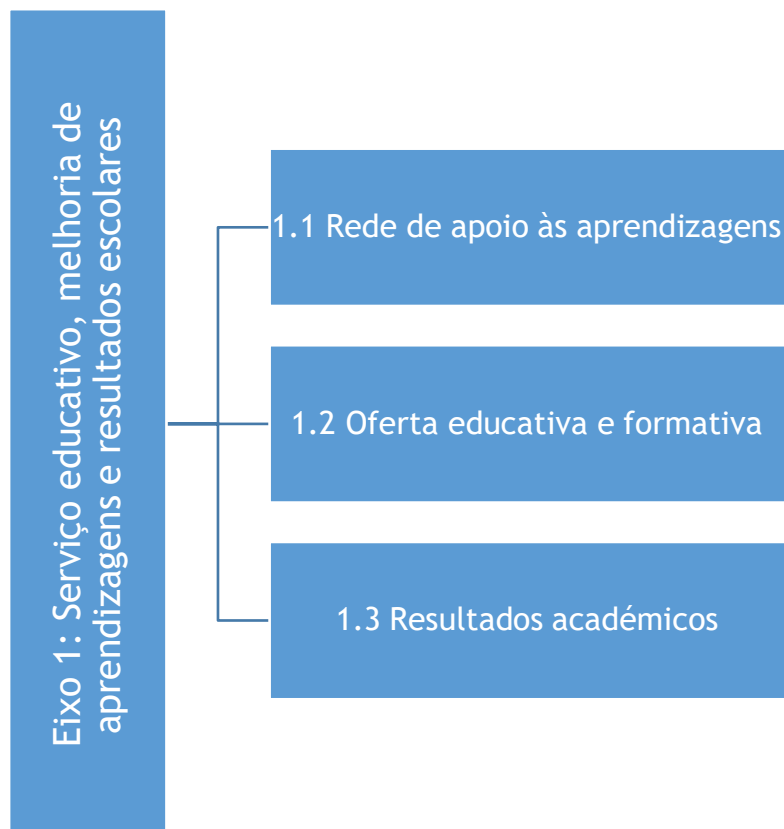
O global e o local, o universal e o singular, a tradição e a modernidade, o curto e o longo prazo, a concorrência e a igual consideração e respeito por todos, a rotina e o progresso, as ideias e a realidade - tudo nos obriga à recusa de receitas ou da rigidez e a um apelo a pensar e a criar um destino comum, humanamente emancipador.” (*Projeto de Intervenção 2021-2025 da Diretora do Agrupamento*).

Tendo consciência que existem pontos fracos e desafios a superar, bem como pontos fortes e oportunidades a reforçar, foram definidos os seguintes eixos estratégicos e instrumentos de ação pedagógica:



## a) Eixo 1 - Serviço Educativo, melhoria de aprendizagens e resultados escolares

O Agrupamento deverá procurar de forma seletiva, sintética e pragmática desencadear esforços de melhoria ao nível do serviço educativo prestado, de forma a contribuir para uma melhoria de aprendizagens e consequentemente dos resultados escolares dos alunos.



| Eixos   | Áreas de Intervenção Prioritárias   | Objetivos  | Indicadores   | Fontes  | Ponto de Partida<br>% ou número absoluto |                   | Metas     |           |           |           |
|---|---|--|---|---|--|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   |   |  |   |   |  |                   | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2224 | 2024/2025 |
| 1. Serviço educativo, melhoria de aprendizagens e resultados escolares  | <p>Redes de apoio à Aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio psicossocial</li> <li>- Apoio à inclusão</li> <li>- Apoio académico</li> </ul> | Melhorar a eficiência e eficácia das redes de apoio à aprendizagem   | Alunos com ASE com sucesso escolar  | PT<br>RTP's / PT  | 1º Ciclo                                 | 96.4%             | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
|   |   |  |   |   | 2º Ciclo                                 | 99%               | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
|   |   |  |   |   | 3º Ciclo                                 | 96.7%             | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
|   |   | Adequar o serviço educativo às necessidades específicas dos alunos   | Alunos com Adequações Curriculares Significativas que frequentam o Desporto Escolar                 |   | 1º Ciclo                                 | 14.3%             | Manter    | 24%       | 34%       | 44%       |
|   |   |  |   |   | 2º Ciclo                                 | 11.1%             | Manter    | 21%       | 31%       | 41%       |
|   |   |  |   |   | 3º Ciclo                                 | 57.1%             | Manter    | 62%       | 67%       | 72%       |
|   |   | Reforçar a articulação entre as diferentes equipas (educadores/docentes/técnicos)  | Alunos que beneficiam apenas de Medidas Universais (MU) com sucesso                                 |   | 1º Ciclo                                 | 95%               | Manter    | 95.5%     | 96%       | 96.5%     |
|   |   |  |   |   | 2º Ciclo                                 | 97.9%             | Manter    | 98%       | 98%       | 98%       |
|   |   |  |   |   | 3º Ciclo                                 | 94.1%             | Manter    | 94.6%     | 95%       | 95.5%     |
|   |   | Rentabilizar os recursos existentes  | Alunos com Medidas Seletivas e Medidas Adicionais com sucesso escolar                               | 1º Ciclo  | 93.5%                                    | Manter            | 94%       | 95%       | 96%       |           |
|   |   |  |   | 2º Ciclo  | 100%                                     | Manter            | 100%      | 100%      | 100%      |           |
|   |   |  |   | 3º Ciclo  | 100%                                     | Manter            | 100%      | 100%      | 100%      |           |
|   |   | Reforçar a frequência das Bibliotecas Escolares  | Frequência da Sala do Futuro e/ou sala TIC e/ou utilização dos recursos digitais (em tempos de 45m) | Requisição da Sala do Futuro e/ou Sala TIC e/ou dos recursos digitais | Sala Futuro                              | 169 tempos        | Manter    | 175       | 180       | 185       |
|   |   |  |   |   | Sala TIC                                 | 38 tempos         | Manter    | 40        | 42        | 45        |
|   |   |  |   |   | Recursos                                 | 227 equipamentos) | Manter    | Manter    | Manter    | Manter    |
|   |   | Atividades realizadas pelo SPO nos diferentes anos de escolaridade e no âmbito da orientação vocacional dos alunos do 9º ano | Relatório das diversas ações/atividades realizadas  | 15  | Manter                                   | 16                | 16        | 16        |           |           |
| Atividades realizadas pela Educadora Social no âmbito do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário | Relatório das diversas ações/atividades realizadas  | 5  | 6   | 6   | 6  | 6                 |           |           |           |           |



| Eixos | Áreas de Intervenção Prioritárias   | Objetivos   | Indicadores  | Fontes  | Ponto de Partida % ou número absoluto | Metas     |                    |                    |                    |
|-------|---|---|--|---|---------------------------------------|-----------|--------------------|--------------------|--------------------|
|       |   |   |  |   |                                       | 2021/2022 | 2022/2023          | 2023/2224          | 2024/2025          |
|       |   |   | Número de alunos que frequentam as Bibliotecas Escolares (fora do contexto sala de aula) | Registos/Relatório BE (Alcanede)                              | 7682 *                                | Manter    | Aumentar 3% ao ano | Aumentar 3% ao ano | Aumentar 3% ao ano |
|       |   |   | Número de requisições livros/publicações   |   | 517 *                                 | Manter    | Aumentar 3% ao ano | Aumentar 3% ao ano | Aumentar 3% ao ano |
|       | Oferta educativa e formativa:<br>- Voz dos alunos (todos os níveis de ensino)<br>- Robótica e Ciência na Ponta dos Dedos (1º ciclo)<br>- Educação Tecnológica (3º ciclo)<br>- Ensino Articulado de Música (2º e 3º ciclos)<br>- Línguas Estrangeiras: Espanhol e Francês (3º ciclo) | Incentivar a participação dos alunos na vida da turma e da escola | Número de Assembleias de Turma realizadas  | DT<br><br>Direção/DT<br><br>Plano de Turma<br><br>Atas dos CT | a)                                    | 2         | 4                  | 4                  | 4                  |
|       |   | Diversificar a oferta educativa e formativa                       | Número de Assembleias de Delegados e Subdelegados de Turma com a Direção                 |   | 1 em cada Ciclo/Nível de Ensino       | Manter    | 2                  | 2                  | 2                  |

a) Não há dados disponíveis  
\* dados relativos a BE de Alcanede, por indisponibilidade dos da BE de Pernes.



| Eixos  | Áreas de Intervenção Prioritárias | Objetivos  | Indicadores                      | Fontes   | Ponto de Partida % ou número absoluto |         | Metas     |           |           |           |       |
|--|-----------------------------------|--|----------------------------------|--|---------------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
|  |                                   |  |                                  |  |                                       |         | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |       |
| 1. Serviço educativo, melhoria de aprendizagens e resultados escolares | Resultados Académicos             | Melhorar o sucesso escolar                         | Taxa de Aprovação/Transição;     | Pautas/ Relatórios elaborados pela equipa da Estatística | 1º Ciclo                              | 1º ano  | -         | -         | -         | -         | -     |
|  |                                   |  |                                  |  |                                       | 2º ano  | 96,6%     | Manter    | 96.9%     | 97.2%     | 97.5% |
|  |                                   |  |                                  |  |                                       | 3º ano  | 99,2%     | Manter    | 99.3%     | 99.4%     | 99.5% |
|  |                                   |  |                                  |  |                                       | 4º ano  | 97,6%     | Manter    | 97.8%     | 98%       | 98.2% |
|  |                                   |  |                                  |  | 2º Ciclo                              | 5º ano  | 100%      | Manter    | 100%      | 100%      | 100%  |
|  |                                   |  |                                  |  |                                       | 6º ano  | 99,2%     | Manter    | 99,3%     | 99,4%     | 99,5% |
|  |                                   |  |                                  |  | 3º Ciclo                              | 7º ano  | 98,9%     | Manter    | 99%       | 99,1%     | 99,2% |
|  |                                   |  |                                  |  |                                       | 8º ano  | 96,9%     | Manter    | 97,1%     | 97,3%     | 97,5% |
|  |                                   |  |                                  |  |                                       | 9º ano  | 98%       | Manter    | 98,2%     | 98,4%     | 98,5% |
|  |                                   |  |                                  |  | 1º Ciclo                              | 1º ano  | 93,5%     | Manter    | 93.8%     | 94.1%     | 94.4% |
|  |                                   |  |                                  |  |                                       | 2º ano  | 93,2%     | Manter    | 93.5%     | 93.8%     | 94.1% |
|  |                                   |  |                                  |  |                                       | 3º ano  | 99,2%     | Manter    | 99.3%     | 99.4%     | 99.5% |
|  |                                   | 4º ano   | 91%                              | Manter   |                                       | 91.5%   | 92.0%     | 92.5%     |           |           |       |
|  |                                   | 2º Ciclo   | 5º ano                           | 88,3%  | Manter                                | 90%     | 91%       | 92%       |           |           |       |
|  |                                   |  | 6º ano                           | 79,7%  | Manter                                | 80,7%   | 81,7%     | 82,7%     |           |           |       |
|  |                                   | 3º Ciclo   | 7º ano                           | 73,6%  | Manter                                | 74,6%   | 75,6%     | 76,6%     |           |           |       |
|  |                                   |  | 8º ano                           | 73,2%  | Manter                                | 74.2.0% | 75,2%     | 76,2%     |           |           |       |
|  |                                   |  | 9º ano                           | 58,8%  | Manter                                | 59.8%   | 60.8%     | 61,8%     |           |           |       |
|  |                                   | Taxa de alunos integrados no Quadro de Excelência; | Documento "Quadro de Excelência" | 1º ciclo   | 15,55%                                | Manter  | 16%       | 16,5%     | 17%       |           |       |
|  |                                   |  |                                  | 2º ciclo   | 17,6%                                 | Manter  | 18%       | 18,4%     | 18,8%     |           |       |
|  |                                   |  |                                  | 3º ciclo   | 17,5%                                 | Manter  | 17,9%     | 18,3%     | 18,7%     |           |       |

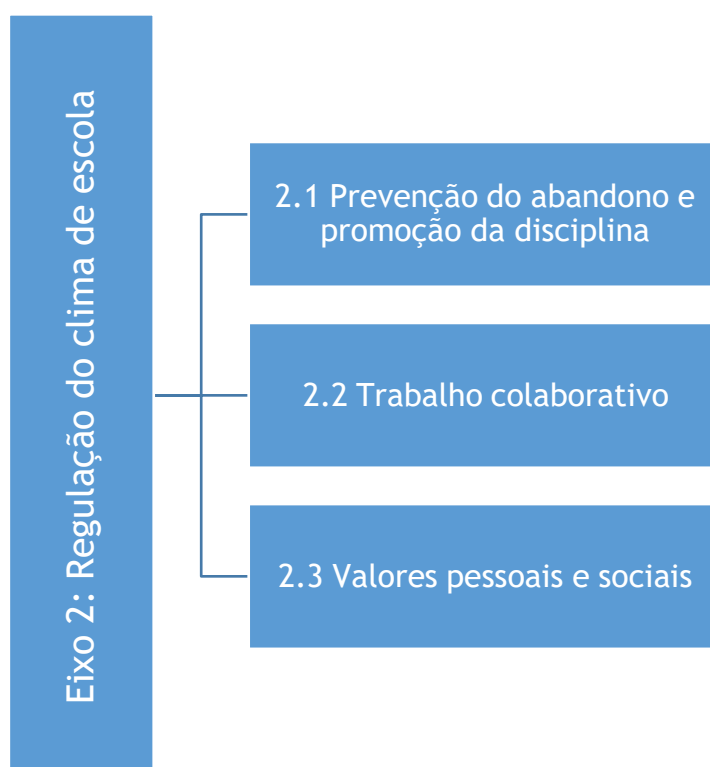


| Eixos   | Áreas de Intervenção Prioritárias | Objetivos | Indicadores  | Fontes   | Ponto de Partida % ou número absoluto |       | Metas     |           |           |           |
|---|-----------------------------------|-----------|--|--|---------------------------------------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   |                                   |           |  |  |                                       |       | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2224 | 2024/2025 |
|   |                                   |           | Taxa de sucesso obtida na Avaliação Interna – 9º ano (nas disciplinas de Português e Matemática)       | Pautas/ Relatórios elaborados pela equipa da Estatística<br><br>Resultados das Provas Finais de Ciclo (PFC)/Relatórios elaborados pela equipa da Estatística | Port.                                 | 87.6% | Manter    | 87.9%     | 88.2%     | 88.5%     |
|   |                                   |           | Taxa de sucesso obtida na Avaliação Externa - Provas Finais de Ciclo (PFC)                             |  | Mat.                                  | 82.5% | Manter    | 82.8%     | 83.1%     | 83.4%     |
|   |                                   |           | Média dos Resultados obtidos na Avaliação Interna – 9º ano (nas disciplinas de Português e Matemática) |  | Port.                                 | b)    | d)        | 81.8%     | 82.1%     | 82.4%     |
|   |                                   |           | Média dos Resultados obtidos na Avaliação Externa - Provas Finais de Ciclo (PFC)                       |  | Mat.                                  | b)    | d)        | 45.6%     | 47,5%     | 50,0%     |
|   |                                   |           |  |  | Port.                                 | 3.18  | Manter    | 3.19      | 3.20      | 3.21      |
|   |                                   |           |  |  | Mat.                                  | 3.15  | Manter    | 3.16      | 3.17      | 3.18      |
|   |                                   |           |  |  | Port.                                 | b)    | d)        | 3.19      | 3.20      | 3.21      |
|   |                                   |           |  |  | Mat.                                  | b)    | d)        | 2.49      | 2.75      | 3.00      |
| b) Não se realizaram Provas Finais de Ciclo (Pandemia Covid 19);<br>c) A definir após realização de PFC;<br>d) Provas com carácter de aferição; |                                   |           |  |  |                                       |       |           |           |           |           |



## b) Eixo 2 - Regulação do clima da escola

Consolidar relações entre todos os elementos da comunidade educativa, construir “pontes” assentes no diálogo para que todos caminhem no mesmo sentido e, de forma colaborativa, contribuam para a estabilidade e para o sucesso educativo. Estabilidade não significa não mudar, mas antes estar disponível para, de uma forma construtiva, chegar mais longe. Diminuir a indisciplina (que é residual) e combater o défice de valores de cidadania, sensibilizando para os valores da diferença/igualdade é outra premissa. No fundo, contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, centrada na pessoa e na dignidade humana.



| Eixos  | Áreas de Intervenção Prioritárias              | Objetivos  | Indicadores   | Fontes  | Ponto de Partida % ou número absoluto |         | Metas      |           |           |           |        |
|--|--|--|---|---|---------------------------------------|---------|------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|  |  |  |   |   |                                       |         | 2021/ 2022 | 2022/2023 | 2023/2224 | 2024/2025 |        |
| 2. Regulação do clima de escola  | Prevenção do abandono e promoção da disciplina | Saber ser/Saber estar<br><br>Prevenir situações de abandono, absentismo e indisciplina através da valorização da educação e formação, como fator de mobilidade e justiça social. | Taxa de abandono escolar (%)  | Grupo estatística/Grupo avaliação Interna/PT                              | 1ºciclo                               | 0       | Manter     | Manter    | Manter    | Manter    |        |
|  |  |  |   |   | 2ºciclo                               | 0       | Manter     | Manter    | Manter    | Manter    |        |
|  |  |  |   |   | 3ºciclo                               | 0       | Manter     | Manter    | Manter    | Manter    |        |
|  |  |  | Total de ocorrências disciplinares que resultam em procedimento disciplinar             |   | 1ºciclo                               | 0       | Manter     | Manter    | Manter    | Manter    |        |
|  |  |  |   |   | 2ºciclo                               | 0       | Manter     | Manter    | Manter    | Manter    |        |
|  |  |  |   |   | 3ºciclo                               | 6       | 0          | 0         | 0         | 0         |        |
|  | Trabalho colaborativo                          | Consolidar as práticas de trabalho colaborativo docente.   | Reuniões de trabalho colaborativo semanais e de grupo disciplinar, grupo/ano (1º ciclo) | Memorandos e atas   | 1ºciclo                               | 16      | Manter     | Manter    | Manter    | Manter    |        |
|  |  |  |   |   | 2ºciclo                               | 18 + 4  | Manter     | Manter    | Manter    | Manter    |        |
|  |  |  |   |   | 3ºciclo                               |         | Manter     | Manter    | Manter    | Manter    |        |
|  |  |  | Reuniões de Conselho de Docentes / Departamento   |   | Atas                                  | Pré-Esc | 12         | Manter    | Manter    | Manter    | Manter |
|  |  |  |   |   |                                       | 1ºciclo | 6          | Manter    | Manter    | Manter    | Manter |
|  |  |  | 2ºe 3º ciclos   | 4   | Manter                                | Manter  | Manter     | Manter    |           |           |        |
|  | Valores pessoais e sociais                     | Reforçar a participação dos alunos na dinamização de projetos e iniciativas.   | Projetos existentes   | Relatórios/ Avaliação de Atividades do PAA, concursos, Projetos e Clubes. | Pré-Esc/ 1º, 2º, 3º ciclos            | 7       | Manter     | Manter    | Manter    | Manter    |        |
|  |  |  | Nº de alunos participantes em atividades, clubes e projetos                             | Relatórios/ Avaliação de Atividades do PAA/ projetos.                     | Pré-Esc/ 1º, 2º, 3º ciclos            | a)      | a)         | 16950     | Manter    | Manter    |        |
|  |  |  | Nº de alunos integrados no Quadro de Valor  | DOC (Quadro Valor) e Atas de CP   | 1ºciclo                               | 25      | Manter     | Manter    | Manter    | Manter    |        |
|  |  |  |   |   | 2ºciclo                               | 4       | Manter     | 6         | 8         | 10        |        |
| 3ºciclo  |  |  |   |   | 21                                    | Manter  | Manter     | Manter    | Manter    |           |        |
| Reforçar o envolvimento do Pessoal docente e Não Docente nas dinâmicas |  |  | N.º de ações/atividades de convívio promovidas pela Direção                             | Relatório de execução da Direção  | 0 c)                                  | 2       | 3          | 3         | 4         |           |        |

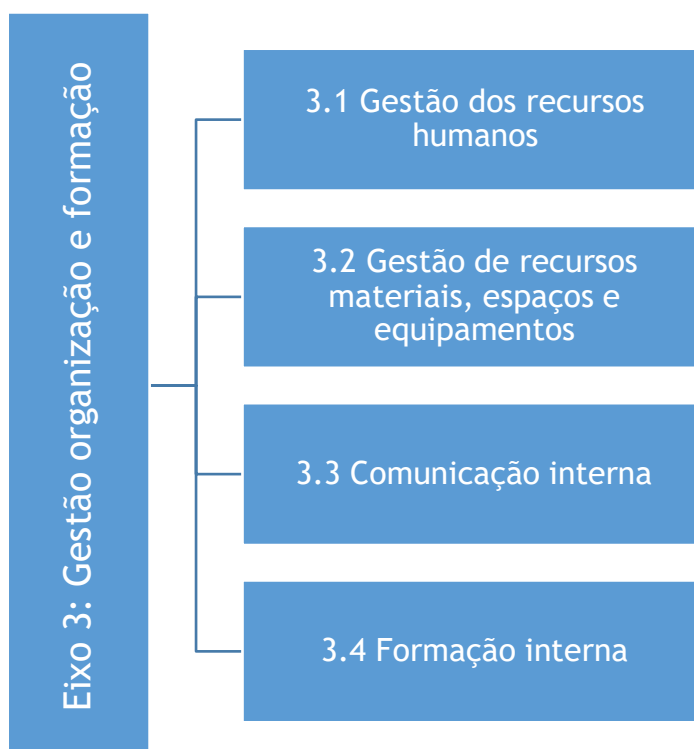
a) Não há dados disponíveis.

b) A definir após recolha de novos dados

c) Ausência de dados devido ao cumprimento do Plano de Contingência de Prevenção à Covid-19.

### c) Eixo 3 - Gestão, Organização e Formação

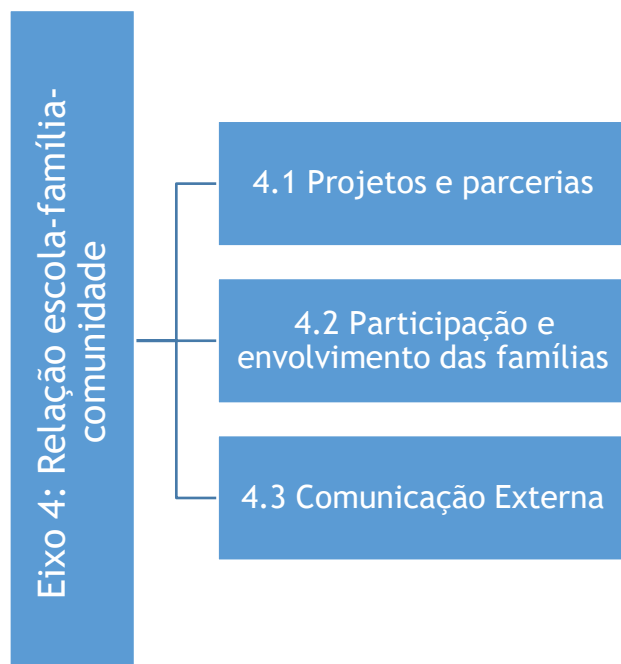
Assegurar uma eficaz comunicação entre a Direção, as Estruturas Intermédias, os Docentes e Não Docentes do Agrupamento é primordial, com o objetivo de tornar mais fácil a definição de estratégias de atuação que conduzam ao sucesso. Por outro lado, acredita-se que apostar no reconhecimento, valorizando trabalho dos diversos agentes educativos, potenciará os resultados positivos. A formação de todos deve ser proporcionada e incentivada para que seja possível ultrapassar os desafios que se colocam e com a finalidade de melhorar a prática pedagógica. Torna-se igualmente importante gerir os recursos humanos e materiais mediante decisões criteriosas e em função das necessidades do Agrupamento.



| Eixos                                   | Áreas de Intervenção Prioritárias                    | Objetivos   | Indicadores   | Fontes  | Ponto de Partida % ou número absoluto |    | Metas      |            |            |            |  |
|---|--|---|---|---|---------------------------------------|----|------------|------------|------------|------------|--|
|   |  |   |   |   |                                       |    | 2021/ 2022 | 2022/ 2023 | 2023/ 2024 | 2024/ 2025 |  |
| <b>3. Gestão organização e formação</b> | Gestão dos recursos humanos                          | Reforçar a cultura de comprometimento e responsabilização                       | Grau de satisfação relativamente ao funcionamento global do Agrupamento         | Inquérito de satisfação   | Pessoal docente                       | a) | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      |  |
|   |  |   |   |   | Pessoal não docente                   | a) | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      |  |
|   |  |   |   |   | Alunos                                | a) | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      |  |
|   |  |   |   |   | EE                                    | a) | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      |  |
|   | Gestão de recursos materiais, espaços e equipamentos | Melhorar a eficiência na gestão dos recursos materiais, espaços e equipamentos. | Grau de satisfação relativamente aos recursos materiais, espaços e equipamentos | Inquérito de satisfação   | Pessoal docente                       | a) | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      |  |
|   |  |   |   |   | Pessoal não docente                   | a) | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      |  |
|   |  |   |   |   | Alunos                                | a) | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      |  |
|   |  |   |   |   | EE                                    | a) | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      |  |
|   | Gestão da Comunicação Interna                        | Melhorar a qualidade da comunicação interna                                     | Grau de satisfação relativamente à comunicação interna                          | Inquérito de satisfação   | Pessoal docente                       | a) | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      |  |
|   |  |   |   |   | Pessoal não docente                   | a) | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      |  |
|   |  |   |   |   | Alunos                                | a) | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      |  |
|   | Formação interna                                     | Permitir o acesso a formação de acordo com as necessidades da organização       | Nº de participantes em ações de formação indicados para formação                | Relatório do Plano de Execução do Plano de Formação elaborado pelo CFLT | Pessoal docente                       | a) | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      |  |
|   |  |   |   |   | Pessoal não docente                   | a) | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      |  |
|   | a) Não há dados disponíveis                          |   |   |   |                                       |    |            |            |            |            |  |

#### d) Eixo 4 - Relação Escola-Família-Comunidade

Pretende-se dar continuidade à existência de um referencial de articulação entre o Agrupamento e as entidades/instituições locais, estabelecendo parcerias que contribuam para a promoção e valorização do meio local e ao mesmo tempo para o reconhecimento do Agrupamento junto da comunidade. Paralelamente, o envolvimento das famílias na vida da Escola e o acompanhamento dos educandos por parte dos seus encarregados de educação constitui um eixo central para o sucesso dos alunos.



| Eixos                                       | Áreas de Intervenção Prioritárias                   | Objetivos  | Indicadores  | Fontes   | Ponto de Partida<br>% ou número absoluto |        | Metas      |            |            |            |
|---|---|--|--|--|--|--------|------------|------------|------------|------------|
|   |   |  |  |  |  |        | 2021/ 2022 | 2022/ 2023 | 2023/ 2024 | 2024/ 2025 |
| <b>4. Relação Escola-Família-Comunidade</b> | Projetos e Parcerias                                | Incrementar a participação de entidades parceiras                  | Número empresas/instituições parceiras                               | Relatórios de Projetos, Clubes, PAA e PT, Atas/Inquéritos                  | 17                                       |        | Manter     | Manter     | Manter     | Manter     |
|   | Participação e envolvimento da comunidade educativa | Promover a participação das famílias nas dinâmicas do Agrupamento. | Envolvimento dos EE/famílias   | Atas/Relatórios/PT Conselho Geral Conselho Eco-Escolas Associações de Pais | Pré-Esc *                                | 94,7%  | Manter     | 96%        | 97%        | 98%        |
|   |   |  |  |  | 1º ciclo *                               | 89,1%  | Manter     | 96%        | 97%        | 98%        |
|   |   |  | Taxa de participação dos EE nas reuniões                             |  | 2º ciclo                                 | 95,3%  | Manter     | 96%        | 97%        | 98%        |
|   |   |  | 3º ciclo   |  | 90%                                      | Manter | 96%        | 97%        | 98%        |            |
|   |   |  | Número de ações com participação dos Pais e Encarregados de Educação |  | a)                                       |        | a)         | 18         | Manter     | Manter     |
| Comunicação Externa                         | Melhorar a qualidade da comunicação externa         | Grau de satisfação relativamente à comunicação externa             | Inquérito de satisfação  | EE   | a)                                       | ≥ 85%  | ≥ 85%      | ≥ 85%      | ≥ 85%      |            |

a) Não há dados disponíveis  
b) A definir após recolha de novos dados  
\* Dados parciais

## 4. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

A avaliação do PE deve ser entendida como um processo dinâmico, caracterizado pelo constante desenrolar de ciclos de melhoria contínua, com vista à consecução dos objetivos e metas delineadas.

Deve ser sujeito a uma avaliação no final de cada ano letivo, pela Equipa de Avaliação Interna, de forma a conhecer os problemas e perspetivar um aperfeiçoamento das práticas, definindo ou reajustando estratégias de melhoria que sejam necessárias. Esta avaliação deve ser contínua e participada e o Órgão de Gestão, as Estruturas Intermédias e a Equipa de Avaliação Interna do Agrupamento deverão realizar o balanço dos resultados obtidos, de forma a sustentar a introdução dos ajustamentos necessários, para a consecução dos objetivos propostos, com mecanismos de autorregulação e melhoria dos desempenhos pedagógicos e organizacionais. A avaliação insere-se num processo de avaliação formativa interna e numa lógica de autoavaliação, conducente da autorregulação sistemática e abrangente das atividades e dos resultados do Agrupamento, em particular do grau de concretização do Projeto Educativo.

Todo o processo de monitorização do PE deverá remeter para o modelo de autoavaliação do Agrupamento, na medida em que é objetivo primordial o aperfeiçoamento e a melhoria constante do serviço prestado à comunidade pelo Agrupamento. Competirá, portanto, à Equipa de Avaliação Interna, em

articulação com os diferentes órgãos de gestão, a dinamização das ações de monitorização deste Projeto, através dos instrumentos considerados ajustados.

Pretende-se fomentar uma Escola de qualidade, de forma a compreender os problemas e perspetivar um contínuo aperfeiçoamento das práticas, definindo ou reajustando estratégias de melhoria que se afigurem necessárias.

Em suma, a avaliação do Projeto Educativo visa medir o grau de concretização dos Objetivos e das Metas definidas, de forma a melhorar e aperfeiçoar o Projeto ao longo da sua vigência, baseando-se em critérios como a relevância, a coerência, a eficácia e o impacto.

Compete à Diretora, ao Conselho Pedagógico e ao Conselho Geral, no âmbito das competências atribuídas pelos normativos legais, acompanhar e garantir a implementação deste Projeto Educativo.

## 5 - DIVULGAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

O Projeto Educativo é um documento estratégico do Agrupamento e o seu conhecimento reveste-se da maior importância sendo que, a sua divulgação é primordial para o envolvimento dos docentes, do pessoal não docente, dos alunos, pais/encarregados de educação, da autarquia e de outros parceiros. Após a sua aprovação pelo Conselho Pedagógico e pelo Conselho Geral, proceder-se-á à sua divulgação.

A divulgação far-se-á ao nível interno e externo.

**- Divulgação interna:**



- 
- Disponibilização do PE na página eletrónica do Agrupamento;
  - Divulgação do PE em reunião geral de professores;
  - Divulgação do PE junto de todos os professores, nas reuniões de departamento;
  - Divulgação do PE junto do pessoal não docente, num momento apropriado para o efeito;
  - Divulgação do PE junto dos encarregados de educação aquando da receção na abertura do ano letivo e/ou noutros momentos que se considerem oportunos;
  - Divulgação junto dos alunos, pelo Diretor de Turma, no início do ano letivo, na disciplina “A Voz dos Alunos”;
  - Disponibilização do PE nas Escolas do Agrupamento.

**- Divulgação externa:**

- Disponibilização do PE na página eletrónica do Agrupamento;
- Envio do PE à tutela e à autarquia;
- Envio do PE aos parceiros do Agrupamento;
- Divulgação das atividades na comunicação social local e nas redes sociais.

## 6. PERÍODO DE VIGÊNCIA

O período de vigência do Projeto Educativo é de quatro anos.

## ANEXOS:

(Organizados por ano letivo e ao longo do período de vigência do Projeto Educativo)

- I. Estatística anual;
- II. Educação Especial.
- III. Organização do Ano Letivo
- IV. Planeamento e Articulação entre ciclos
- V. Bibliotecas Escolares

Alcanede, 12 de outubro de 2022

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 12 de outubro de 2022

A Presidente

Maria Helena Soares Carreira Vieira