

Escola/Educação Inclusiva



Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques



"Incluir não é apenas permitir que o outro esteja, mas garantir que ele participe e aprenda."

Maria Teresa Mantoan

António Mendes e Sandra Ferreira

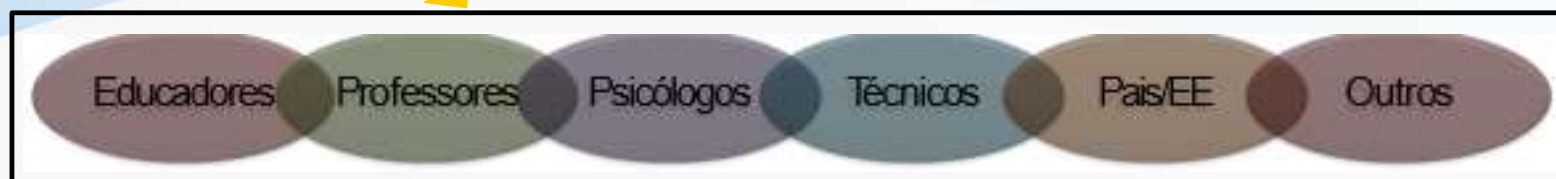
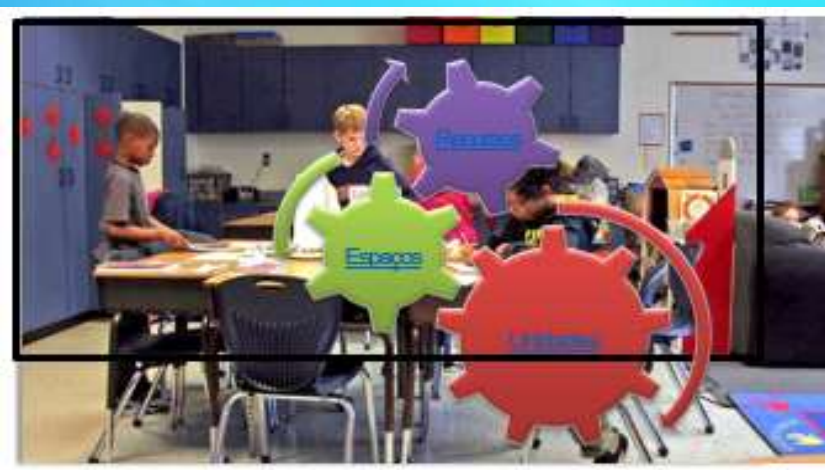
setembro 2025

Recursos Organizacionais Específicos

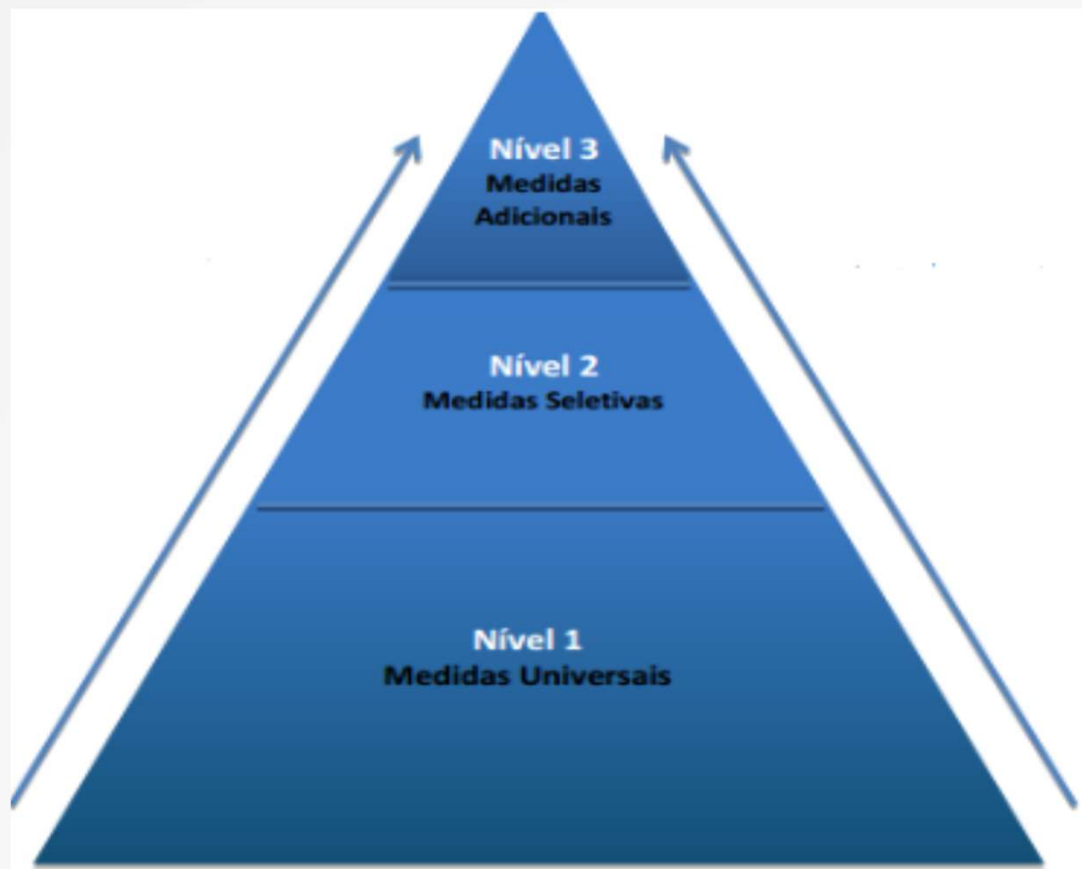
Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
(EMAEI)



Centro de Apoio à Aprendizagem
(CAA)



Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão Abordagem Multinível



Nºs do AEDAH

(julho 2025)

Distribuição dos 126 alunos com RTP (24 ACS)

- 20 crianças na Pré-Escolar
- 34 alunos no 1º Ciclo
- 27 alunos no 2º Ciclo
- 45 alunos no 3º Ciclo

Distribuição dos 382 alunos a beneficiarem exclusivamente de MU

- 68 crianças na Pré-Escolar
- 110 alunos no 1º Ciclo
- 73 alunos no 2º Ciclo
- 131 alunos no 3º Ciclo

É preciso **esgotar as Medidas Universais**, antes de avançar para outro nível de medidas



Quando um aluno enfrenta dificuldades variadas ou encontra-se em situação de retenção, é necessário aplicar medidas universais!



Medidas Universais

As Medidas Universais ([Artigo 8.º do DL 54/2018](#)) referem-se a práticas ou serviços disponibilizados com o objetivo de promover a aprendizagem e o sucesso de todos os alunos, **não dependendo da identificação de necessidades específicas de intervenção**, sendo generalizadas a todos os alunos.

- a) Diferenciação Pedagógica [Diferenciação Pedagógica na sala de aula em 1 minuto](#)
- b) Acomodações Curriculares [Acomodações Curriculares exemplos práticos para Professores e Educadores](#)
- c) Enriquecimento Curricular [Exemplos: AEC \(1ºCiclo\), projetos, desporto escolar, clubes, ...](#)

- **d) Promoção do Comportamento Pró - Social**

- Reflexão sobre divergências e conflitos no contexto de grupo / turma;
- Desenvolvimento de projetos no âmbito da educação para a cidadania;
- Definição de regras de comportamento e de interação em contexto de grupo / turma;
- Trabalho individual ou de grupo / turma para desenvolvimento de competências socio emocionais;
- Ações de cooperação com o SPO, onde são trabalhadas as competências de relacionamento interpessoal.
- (...)



No AEDAH — resultados da Monitorização de jul.25

Pré-Escolar

- Pouca eficácia de 33%.

1.º Ciclo

- Pouca eficácia de 21% e não eficácia 7%.

2.º Ciclo

- 25% dos resultados referem tratar-se de uma medida de difícil implementação.

3.º Ciclo

- Pouca eficácia de 33% e de ineficácia de 7%.

Nota: Solicitar a entrega dos relatórios psicológicos aos alunos institucionalizados.

- **e) Intervenção com foco académico ou comportamental em pequeno grupo**

- Mentorias.
- Coadjuvações, assessorias, PLNM, Português Inclusivo.
- Apoio educativo (1.º ciclo) e Apoio ao Estudo (2.º e 3.º ciclos).
- Intervenção do professor, junto de um grupo selecionado de alunos, na sala de aula, para apoio mais individualizado.
- Trabalho com um grupo selecionado de alunos, para desenvolvimento de competências de relacionamento ou de gestão emocional, na sala de aula – parceria com o psicólogo.
- (...)



No AEDAH – resultados da Monitorização de jul.25

2.º ciclo

- 27% dos resultados apontam pouca eficácia e dificuldades na sua implementação.

3.º ciclo

- 27% dos resultados apontam pouca eficácia e 5% dos resultados registam ineficácia.

- **Apoio Tutorial Preventivo**
- **Tutorias Psicopedagógicas**

Adaptações ao Processo de Avaliação (APA) (art.º 28.º)

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (art.º 28.º)

- ADAPTAÇÕES AO PROCESSO DE AVALIAÇÃO:
 - a) Diversificação dos instrumentos de recolha de informação;
 - b) Enunciados em formatos acessíveis;
 - c) Interpretação em LGP;
 - d) A utilização de produtos de apoio;
 - e) O tempo suplementar para a realização da prova;
 - f) A transcrição das respostas;
 - g) A leitura de enunciados;
 - h) A utilização de sala separada;
 - i) As pausas vigiadas;
 - j) O código de identificação de cores nos enunciados.
- As adaptações ao processo de avaliação interna são da competência da escola.
- **No ensino básico**, as adaptações ao processo de avaliação externa são da competência da escola, devendo ser fundamentadas, constar do processo do aluno e ser comunicadas ao JNE.

Nota:

A implementação das **APA** a um aluno implica o preenchimento, anual, do respetivo modelo

[APA_Art.º28.docx](#)

NO AEDAH — resultados da Monitorização de jul.25

- 1 — • **1.º ciclo APA d)** apresenta uma taxa de pouca eficácia de **57%** e uma taxa de ineficácia de **14%**.
- 2 — Encaminhar alunos para o CRTIC para identificação de produtos de apoio adequados.
 - Ampliadores de ecrãs, amplificadores de som;
 - Tabelas de comunicação pictográfica;
 - C-Pen ExamReader;
 - leitoril;
 - Tablets com software educativo específico...
- 3 — **1.º ciclo APA h)** regista uma percentagem de **30%** de difícil implementação e **33%** de pouca eficácia.
3.º ciclo APA h) regista uma percentagem de **19%** pouca eficácia e **7%** de não eficácia.
- 4 — Falta de espaços para aplicação adequada da APA h) - Analisar se a leitura de prova é uma acomodação ou APA.
A avaliação da eficácia das medidas é, por vezes, confundida com a facilidade ou dificuldade da sua implementação:
Reformulação do modelo do REDIMSAI

Documentos a preencher no âmbito da Educação Inclusiva

- **Processo de Identificação** [Processo de Identificação à EMAEI.docx](#)

 **Atenção à data limite:** Para garantir tempo de cumprir todos os procedimentos, considere apresentar o Processo de Identificação (PI) à EMAEI até a data a ser definida (março 2026).

» Se EMAEI deliberar pela aplicação de outras Medidas, além das Universais, avança-se para:

- **RTP**

...se for o caso:

- **Adaptações Curriculares Não Significativas** [Modelo ACNS - jul.25.docx](#) ou
- **Adaptações Curriculares Significativas**
- **PEI --- PIT (15 anos)**
- **Relatório Monitorização** [Relatório Monitorização - jul.25.docx](#)

...se pertinente:

- **Pedido de Reapreciação de Medidas** [Pedido de Reapreciação das MSAI.docx](#)

"A verdadeira força de uma equipa está na colaboração e no apoio mútuo."



EQUIPA TEAMS com a EMAEI
para colocação de dúvidas



OBRIGADO pelo (vosso) tempo...e que o tempo nunca (nos) falte!
Bom Ano Letivo!!