REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. AFONSO HENRIQUES - 170409
Sede: Escola Básica de Alcanede - 340078

Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente
Ano Letivo 2025/2026

Parâmetros de Avaliação

Dimensão		**A.1. Científica e pedagógica (20%)**
Parâmetros	**A1**	**Preparação e organização das atividades letivas**
Indicadores	**A1.1**	Conhecimento científico e pedagógico: planificação de acordo com as aprendizagens previstas no currículo, com as características da turma e rentabilização dos meios e recursos disponíveis e conceção de estratégias de avaliação adequadas.

Parâmetro	**Nível/ Percentil**	**Descritores**
A1.1	**Excelente (9 a 10 valores)**	Planifica com rigor, de acordo com as aprendizagens previstas no currículo, adaptando às características da turma, integrando atividades e recursos adequados e inovadores, incluindo formas diferenciadas de avaliação das aprendizagens.
	Muito Bom (8 a 8,9 valores)	Planifica com rigor, de acordo com as aprendizagens previstas no currículo, integrando atividades e recursos adequados às características da turma, incluindo formas diferenciadas de avaliação das aprendizagens.
	Bom (6,5 a 7,9 valores)	Planifica de acordo com as aprendizagens previstas no currículo, integrando atividades, recursos e formas de avaliação das aprendizagens.
	Regular (5 a 6,4 valores)	Planifica com lacunas de acordo com as aprendizagens previstas no currículo, nem sempre integrando atividades, recursos e formas de avaliação das aprendizagens.
	Insuficiente (1 a 4,9 valores)	Não planifica de acordo com as aprendizagens previstas no currículo, não integrando atividades, recursos e formas de avaliação das aprendizagens.

Dimensão		A.2. Científica e pedagógica (40%)
Parâmetros	**A.2.1.**	**Avaliação das aprendizagens (20%)**
	A.2.2	**Reflexão sobre os resultados da avaliação das aprendizagens (20%)**
Indicadores	**A.2.1.1**	Utiliza a avaliação de diagnóstico, formativa e sumativa e autoavaliação dos alunos.
	A.2.2.1	Análise dos resultados obtidos, adaptando-os ao processo de ensino, promovendo a autorregulação nos alunos a fim de melhorar os seus desempenhos.

Parâmetro	Nível/ Percentil	Descritores
A2.1	**Excelente (9 a 10 valores)**	Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas.
	Muito Bom (8 a 8,9 valores)	Concebe e implementa estratégias de avaliação rigorosas.
	Bom (6,5 a 7,9 valores)	Implementa estratégias de avaliação adequada.
	Regular (5 a 6,4 valores)	Utiliza estratégias pouco diversificadas de avaliação das aprendizagens dos alunos.
	Insuficiente (1 a 4,9 valores)	Utiliza estratégias elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos.
	Excelente	Reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os sempre sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.

A2.2	**(9 a 10 valores)**	
	Muito Bom (8 a 8,9 valores)	Reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os frequentemente sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.
	Bom (6,5 a 7,9 valores)	Reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.
	Regular (5 a 6,4 valores)	Nem sempre reflete sobre os resultados dos alunos nem os informa sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.
	Insuficiente (1 a 4,9 valores)	Não reflete sobre os resultados dos alunos e não os informa sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.

Dimensão		**B. Participação na escola e relação com a comunidade (20%)**
Parâmetros	**B.1**	**Concretização dos objetivos e metas do Projeto Educativo e do Plano Anual de Atividades**
	B.2	**Compromisso com o grupo de pares e com a escola**
Indicadores	**B.1.1**	Envolvimento na organização/planeamento e execução de atividades que visam atingir os objetivos do PE e PAA.
	B.2.1	Participação em projetos de trabalho colaborativo e nas estruturas de coordenação educativa na escola.

Parâmetro	**Nível/ Percentil**	**Descritores**

B.1.1	**Excelente (9 a 10 valores)**	Organiza e executa todas as atividades previstas do seu Departamento/grupo disciplinar e para o seu ciclo de ensino/disciplina, previstas no PAA; As atividades no âmbito do PE e PAA que organizou e executou têm grande impacto no desenvolvimento de competências cognitivas e/ou socioculturais do público-alvo; Colabora em atividades de outros grupos disciplinares e/ou de membros da comunidade escolar, que não envolvem a organização/planeamento ou trabalho efetivo de preparação com os alunos ou outros elementos da comunidade escolar.
	Muito Bom (8 a 8,9 valores)	Organiza e executa todas as atividades previstas do seu Departamento/grupo disciplinar e para o seu ciclo de ensino/disciplina, previstas no PAA; As atividades no âmbito do PE e PAA que organiza e executa têm impacto no desenvolvimento de competências cognitivas e/ou socioculturais do público-alvo; Colabora em atividades de outros grupos disciplinares e/ou de membros da comunidade escolar, que não envolvem a organização/planeamento ou trabalho efetivo de preparação com os alunos ou outros elementos da comunidade escolar.
	Bom (6,5 a 7,9 valores)	Organiza e executa a maioria das atividades previstas do seu Departamento/grupo disciplinar e para o seu ciclo de ensino/disciplina, previstas no PAA; As atividades no âmbito do PE e PAA que organiza e executa têm impacto no desenvolvimento de competências cognitivas e/ou socioculturais do público-alvo; Colabora em atividades de outros grupos disciplinares e/ou de membros da comunidade escolar, que não envolvem a organização/planeamento ou trabalho efetivo de preparação com os alunos ou outros elementos da comunidade escolar
	Regular (5 a 6,4 valores)	Não se disponibiliza para organizar as atividades previstas do seu Departamento/grupo disciplinar e para o seu ciclo de ensino/disciplina, previstas no PAA. No entanto, colabora na sua realização. A sua colaboração nas atividades no âmbito do PEA e PAA têm pouco impacto no desenvolvimento de competências cognitivas e/ou socioculturais do público-alvo; Colabora em atividades de outros grupos disciplinares e/ou de membros da comunidade escolar, que não envolvem a organização/planeamento ou trabalho efetivo de preparação com os alunos ou outros elementos da comunidade escolar.
	Insuficiente (1 a 4,9 valores)	Não se disponibiliza para organizar as atividades previstas do seu Departamento/grupo disciplinar e para o seu ciclo de ensino/disciplina, previstas no PAA. No entanto, colabora na sua realização. A sua colaboração nas atividades no âmbito do PEA e PAA têm pouco impacto no desenvolvimento de competências cognitivas e/ou socioculturais do público-alvo; Colabora em atividades de outros grupos disciplinares e/ou de membros da comunidade escolar, que não envolvem a organização/planeamento ou trabalho efetivo de preparação com os alunos ou outros elementos da comunidade escolar.

B.2.1	**Excelente (9 a 10 valores)**	Atua como figura de referência na promoção do trabalho colaborativo e apoio aos colegas, bem como no desenvolvimento de projetos. Promove consistentemente a articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e a planificação conjunta com os pares. Participa ativamente, com qualidade e de forma continuada em projetos de trabalho colaborativo nas diversas estruturas em que está inserido.
	Muito Bom (8 a 8,9 valores)	Promove o trabalho colaborativo e apoia os colegas e o desenvolvimento de projetos. Promove consistentemente a articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e a planificação conjunta com os pares. Participa com qualidade e de forma continuada em projetos de trabalho colaborativo nas diversas estruturas em que está inserido.
	Bom (6,5 a 7,9 valores)	Participa no trabalho colaborativo e apoia os colegas e o desenvolvimento de projetos. Participa na articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e na planificação conjunta com os pares. Participa em projetos de trabalho colaborativo na escola e nas diversas estruturas em que está inserido.
	Regular (5 a 6,4 valores)	Participa no trabalho colaborativo e apoia os colegas e o desenvolvimento de projetos quando solicitado. Participa na planificação conjunta com os pares quando solicitado. Participa algumas vezes em projetos de trabalho colaborativo nas diversas estruturas em que está inserido.
	Insuficiente (1 a 4,9)	Não participa em projetos de trabalho colaborativo na escola nem nas diversas estruturas em que está inserido ou fá-lo de forma negligente.

Dimensão		**C. Formação contínua e desenvolvimento profissional (20%)**
Parâmetros	**C.1**	**Formação contínua e desenvolvimento profissional** **Contributo da formação realizada para a melhoria da ação educativa**
Indicadores	**C.1.1**	Participação em processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional; Análise crítica da sua ação, resultando em conhecimento profissional que mobiliza para a melhoria das suas práticas e do trabalho colaborativo.

Parâmetro	Nível/ Percentil	Descritores
C.1	**Excelente (9 a 10 valores)**	A formação realizada incide sobre conteúdos de natureza científico-didática da sua área ou está relacionada com as necessidades da escola. Mobiliza sempre o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho ou do da escola e do trabalho colaborativo.
	Muito Bom (8 a 8,9 valores)	A formação realizada incide sobre conteúdos de natureza científico-didática da sua área ou está relacionada com as necessidades da escola. Mobiliza quase sempre o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho ou do da escola e do trabalho colaborativo.
	Bom (6,5 a 7,9 valores)	A formação realizada incide sobre conteúdos de natureza científico-didática da sua área ou está relacionada com as necessidades da escola. Mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.
	Regular (5 a 6,4 valores)	A formação realizada incide sobre conteúdos de natureza científico-didática da sua área ou está relacionada com as necessidades da escola. Raramente mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.
	Insuficiente (1 a 4,9 valores)	Não mobiliza o conhecimento adquirido na formação na melhoria do seu desempenho.

Aprovado em reunião da SADD de 15 de outubro de 2025

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 29 de outubro de 2025