

ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

1.º As Adaptações Curriculares Significativas (ACS) são medidas de gestão curricular que têm impacto nas aprendizagens previstas nos documentos curriculares, requerendo a introdução de outras aprendizagens substitutivas.

2.º As ACS determinam o estabelecimento de objetivos globais ao nível dos conhecimentos a adquirir e das competências a desenvolver.

3.º As ACS procuram potenciar a autonomia, o desenvolvimento pessoal e o relacionamento interpessoal.

4.º As ACS são propostas pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) e formalizadas no Programa Educativo Individual (PEI), após a identificação das necessidades específicas do aluno.

5.º As ACS devem ser entendidas como uma matriz de referência dinâmica e necessariamente ajustável às características e necessidades de cada aluno.



(Imagem retirada do Pixabay)

6.º A definição e implementação das ACS pressupõem a articulação entre os diferentes intervenientes no processo educativo, incluindo docentes, técnicos especializados e encarregados de educação, sempre numa lógica de corresponsabilização.



(Imagem retirada do Pixabay)

7.º A avaliação dos alunos em geral e dos alunos com ACS, em particular, deve ser essencialmente, formativa e contínua e deve ter por objetivo promover a qualidade das aprendizagens e a regulação dos processos de ensino.

8.º Sempre que se verificar que o aluno com ACS não alcança de forma persistente as competências definidas no seu PEI, deve haver uma reflexão sobre a adequabilidade do mesmo, procedendo-se às adequações necessárias, tendo em vista a promoção do sucesso do aluno.

9.º As ACS devem ser alvo de monitorização e revisão periódica, em função da evolução do aluno, garantindo a adequação das aprendizagens propostas e a promoção da sua participação, autonomia e inclusão em contexto escolar.