



Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques

RELATÓRIO DE ATIVIDADES EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2024/2025



EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

Julho de 2025

ÍNDICE

- CONSTITUIÇÃO DA EQUIPA	3
- CONSIDERAÇÕES GERAIS	4
- ANÁLISE DOS RESULTADOS DA APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS (PADDE)	6
- AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO 2021/2025	8
- CONCLUSÃO	20
ANEXO 1	22
ANEXO 2	23
ANEXO 3	24



- CONSTITUIÇÃO DA EQUIPA

A Equipa de Autoavaliação, nomeada pela Direção, funcionou com 10 membros estando representados os vários setores da Comunidade Educativa.

A sua constituição relativa ao presente ano letivo, foi a seguinte:

Nome	Cargo
Maria Helena Soares Carreira Vieira	Diretora
Patrícia Isabel Belchior Alves	Coordenadora e Professora do 1.º Ciclo
Celeste Conceição V. Pereira Campos	Educadora do Pré-escolar
Teresa Maria dos Santos Silva Alves Correia	Educadora do Pré-escolar
Cidália Pereira Rodrigues Oliveira	Professora do 1.º Ciclo
Elisiária Maria F. Vicente Antunes	Professora do 1.º Ciclo
Maria João R. Laia Franco Gomes Mendes	Professora do 2.º Ciclo
Cláudia Margarida Carreira Santos	Professora do 3.º Ciclo
Isabel Maria da Nazaré Vieira Moço	Professora do 3.º Ciclo
Maria João Duarte Pereira	Professora do 3.º Ciclo
Iselinda Maria Vieira dos Santos da Silva	Encarregada de Coordenação de Pessoal Assistente Operacional



- CONSIDERAÇÕES GERAIS

No presente ano letivo, a Equipa de Autoavaliação desenvolveu duas atividades:

ATIVIDADE 1

ANÁLISE DOS RESULTADOS DA APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS (PADDE)

- Análise do Eixo/Domínio dois: Dimensão Pedagógica, do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE).
- Análise dos resultados da aplicação dos questionários a todos os docentes de 1.º Ciclo (Anexo 1), 2.º Ciclo (Anexo 2) e 3.º Ciclo (Anexo 3), nas reuniões de avaliação do primeiro e segundo semestres.

Esta atividade desenvolveu-se com a colaboração da Equipa PADDE que elaborou o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola.

ATIVIDADE 2

AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO 2021/2025

Esta atividade foi desenvolvida com base no Projeto Educativo do Agrupamento, a partir de dados fornecidos pelos serviços administrativos, de resultados estatísticos obtidos na Plataforma Inovar e noutros documentos necessários para a extração de dados necessários para análise deste documento.

Os mesmos serão analisados e serão tidos em conta para a elaboração das metas do próximo Projeto Educativo 2025/2029, que se encontra em fase inicial.

**- METODOLOGIA DE TRABALHO****• Reuniões**

Durante este ano letivo foram realizadas seis reuniões de trabalho.

Com exceção das reuniões n.º 4 e 6, todas as reuniões decorreram em regime não presencial - sessões síncronas, via Teams, de acordo com a seguinte grelha:

Reuniões	Ordem de Trabalhos	Observações
1. ^a 29/04/2025	Ponto um - Apresentação dos membros da Equipa da Autoavaliação. ----- Ponto dois - Funcionamento da Equipa e atividades a realizar este ano letivo. -----	A Coordenadora da Equipa da Autoavaliação realizou reuniões com a Equipa PADDE para reformulação dos questionários, no âmbito do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE), a aplicar nas reuniões de avaliação do primeiro e segundo semestres. Todos os dados foram colocados para análise, em Ficheiros, na plataforma Teams. As informações detalhadas acerca do desenvolvimento das reuniões e dos trabalhos realizados foram registadas nas respetivas atas e arquivadas em dossiê próprio que foi entregue à Direção.
2. ^a 15/05/2025	Ponto único - Análise dos resultados do questionário aplicado nas reuniões de avaliação do primeiro semestre, no âmbito do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE). -----	
3. ^a 17/06/2025	Ponto único - Avaliação do Projeto Educativo 2021/2025. ----- -	
4. ^a 07/07/2025	Ponto único - Avaliação do Projeto Educativo 2021/2025. ----- -	
5. ^a 09/07/2025	Ponto um - Análise dos resultados do questionário aplicado nas reuniões de avaliação do segundo semestre, no âmbito do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE). ----- Ponto dois - Avaliação do Projeto Educativo 2021/2025. ----- -	
6. ^a 16/07/2025	Ponto um - Conclusão da avaliação do Projeto Educativo 2021/2025. ----- Ponto dois - Elaboração do Relatório de Atividades. -	



ATIVIDADE 1

- ANÁLISE DOS RESULTADOS DA APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS (PADDE)

Tendo como base as **Metas do Ponto quatro, Plano de ação, Eixo/Domínio dois: Dimensão Pedagógica, do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)** e os resultados da aplicação dos questionários, procedeu-se à sua análise, a qual foi realizada com base nos dados fornecidos pela Equipa que elaborou o PADDE.

Estes foram objeto de análise pela Equipa de trabalho, de que resultou o respetivo Relatório.

Objetivos	Metas	Indicadores	Metas atingidas 1.º Semestre	Metas atingidas 2.º Semestre
Promover a construção do conhecimento com recurso às tecnologias	90%/Ciclo	1 trabalho/tarefa digital produzido pelos alunos em cada disciplina, por semestre	1.ºC - 61% 2.ºC - 49% 3.ºC - 55%	1.ºC - 73% 2.ºC - 62% 3.ºC - 66%
Envolver o aluno no seu processo de aprendizagem				
Promover a autonomia do aluno Utilizar tecnologias digitais para adaptar o ensino às necessidades individuais dos alunos Promover o ensino diferenciado fomentando a autonomia e a flexibilidade				
Incentivar o trabalho colaborativo entre os alunos	90%/Ciclo	1 trabalho/tarefa digital produzido pelos alunos em trabalho colaborativo, por semestre	1.ºC - 37% 2.ºC - 30% 3.ºC - 39%	1.ºC - 62% 2.ºC - 31% 3.ºC - 49%
Incentivar práticas de avaliação formativas e eficazes que permitam ao aluno autorregular a sua aprendizagem e proporcionar-lhe feedback contínuo e imediato	50%/Ciclo	1 instrumento digital de feedback aos alunos, por disciplina/ semestre	1.ºC - 31% 2.ºC - 42% 3.ºC - 54%	1.ºC - 61% 2.ºC - 42% 3.ºC - 52%
Mobilizar competências de autorregulação				
Sensibilizar os alunos para o respeito dos direitos de autor				
Capacitar os alunos para distinguirem informação fidedigna de desinformação				



Desenvolver nos alunos a capacitação de criar conteúdo digital e comunicar resultados	70%/Ciclo	1 trabalho transdisciplinar individual/grupo em formato digital, por semestre	1.ºC - 35% 2.ºC - 12% 3.ºC - 20%	1.ºC - 54% 2.ºC - 12% 3.ºC - 31%
Incentivar o trabalho colaborativo entre os alunos				
Estimular e valorizar a criação e desenvolvimento de projetos interdisciplinares com recurso ao digital				

Analisando os resultados dos dois questionários aplicados, conclui-se que as metas previstas para os objetivos *“Promover a construção do conhecimento com recurso às tecnologias”*; *“Envolver o aluno no seu processo de aprendizagem”*; *“Promover a autonomia do aluno”*; *“Utilizar tecnologias digitais para adaptar o ensino às necessidades individuais dos alunos”*; *“Promover o ensino diferenciado fomentando a autonomia e a flexibilidade”* e *“Incentivar o trabalho colaborativo entre os alunos”*, **as metas não foram atingidas em nenhum dos ciclos**, nos dois momentos em que o questionário foi aplicado.

No que respeita aos objetivos *“Incentivar práticas de avaliação formativas e eficazes que permitam ao aluno autorregular a sua aprendizagem e proporcionar-lhe feedback contínuo e imediato”*; *“Mobilizar competências de autorregulação”*; *“Sensibilizar os alunos para o respeito dos direitos de autor”* e *“Capacitar os alunos para distinguirem informação fidedigna de 1.º e 2.º desinformação”*, **as metas foram atingidas no 3.º Ciclo**, no 1.º e 2.º semestres, bem como **no 1.º Ciclo**, no 2.º semestre.

Relativamente aos objetivos *“Desenvolver nos alunos a capacitação de criar conteúdo digital e comunicar resultados”*; *“Incentivar o trabalho colaborativo entre os alunos”* e *“Estimular e valorizar a criação e desenvolvimento de projetos interdisciplinares com recurso ao digital”*, conclui-se que **as metas não foram atingidas em nenhum dos ciclos**, nos dois momentos em que o questionário foi aplicado.

Relativamente à Questão *“Quantas disciplinas solicitaram os kit’s tecnológicos aos alunos?”*, que foi incluída apenas no questionário do 2.º semestre, conclui-se que os resultados são os seguintes: 1.º Ciclo: 65% das disciplinas; 2.º Ciclo: 42% das disciplinas; 3.º Ciclo: 49% das disciplinas.



ATIVIDADE 2

- AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO 2021/2025

Tendo como base as Metas do Projeto Educativo, Ponto 3. OFERTA EDUCATIVA E FORMATIVA, VI - EIXOS ESTRATÉGICOS E INSTRUMENTOS DE AÇÃO PEDAGÓGICA, foram analisados os 4 eixos de ação ao longo do quadriénio 2021/2025.

A monitorização e avaliação do processo de melhoria do agrupamento obedeceu ao planeamento definido e à execução faseada das intervenções programadas para o ano letivo em apreço, constantes do cronograma que se apresenta.

- Ano letivo 2021/2022 - Eixo 3 - Gestão, Organização e Formação
- Ano letivo 2022/2023 - Eixo 1 - Serviço Educativo, melhoria de aprendizagens e resultados escolares
- Ano letivo 2023/2024 - Eixo 2 - Regulação do Clima da Escola
- Ano letivo 2024/2025 - Eixo 4 - Relação Escola-Família-Comunidade

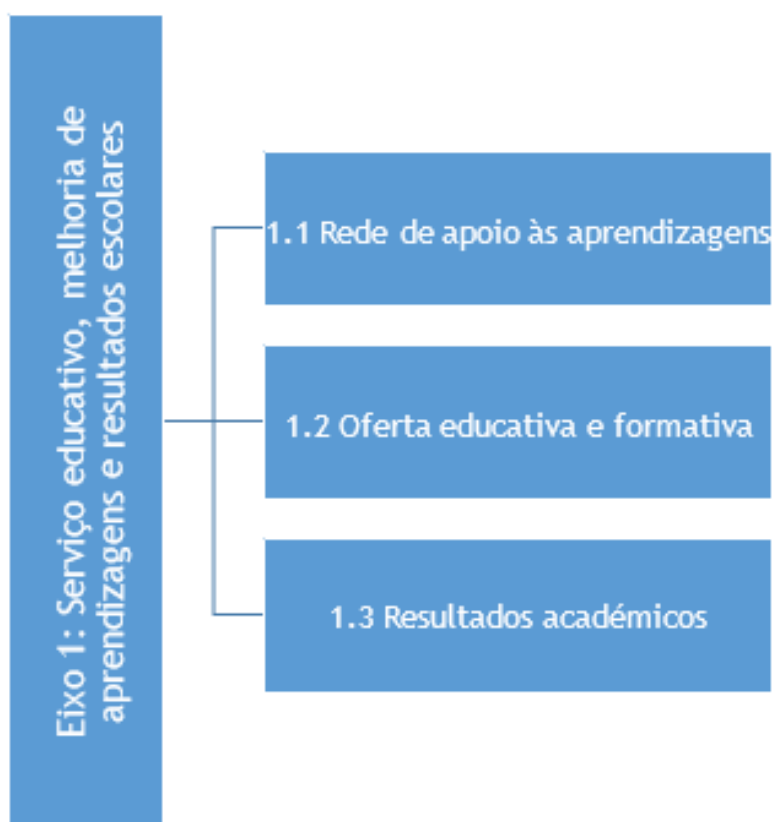




Análise das Metas do Projeto Educativo 2021/2025

Este ano letivo, a Equipa de Autoavaliação analisou todos os eixos de ação, fazendo a comparação entre o ponto de partida, as metas a atingir em 2024/2025 e a situação alcançada no presente ano.

a) Eixo 1 - Serviço Educativo, melhoria de aprendizagens e resultados escolares





Eixos	Áreas de Intervenção Prioritárias	Objetivos	Indicadores	Fontes	Ponto de Partida % ou número absoluto		Metas 2024/2025	Situação em 2024/2025	Avaliação das metas
1. Serviço Educativo, melhoria de aprendizagens e resultados escolares	<p>Redes de apoio à Aprendizagem</p> <p>- Apoio psicossocial</p> <p>- Apoio à inclusão</p> <p>- Apoio académico</p>	Melhorar a eficiência e eficácia das redes de apoio à aprendizagem	Alunos com ASE com sucesso escolar	PT RTP's / PT	1º Ciclo	96,4%	100%	97,8%	Não atingida
					2º Ciclo	99%	100%	96,8%	Não atingida
					3º Ciclo	96,7%	100%	94,9%	Não atingida
		Adequar o serviço educativo às necessidades específicas dos alunos	Alunos com Adequações Curriculares Significativas que frequentam o Desporto Escolar		1º Ciclo	14,3%	44%	20,0%	Não atingida
					2º Ciclo	11,1%	41%	33,0%	Não atingida
					3º Ciclo	57,1%	72%	37,5%	Não atingida
		Reforçar a articulação entre as diferentes equipas (educadores/docentes/técnicos)	Alunos que beneficiam apenas de Medidas Universais (MU) com sucesso		1º Ciclo	95%	96,5%	93,6%	Não atingida
					2º Ciclo	97,9%	98%	90,4%	Não atingida
					3º Ciclo	94,1%	95,5%	92,0%	Não atingida
		Rentabilizar os recursos existentes	Alunos com Medidas Seletivas e Medidas Adicionais com sucesso escolar	1º Ciclo	93,5%	96%	91,0%	Não atingida	
				2º Ciclo	100%	100%	93,0%	Não atingida	
				3º Ciclo	100%	100%	89,0%	Não atingida	
		Reforçar a frequência das Bibliotecas Escolares	Frequência da Sala do Futuro e/ou sala TIC e/ou utilização dos recursos digitais (em tempos de 45m)	Requisição da Sala do Futuro e/ou Sala TIC e/ou dos recursos digitais	Sala Futuro	169 tempos	185	271	Atingida
					Sala TIC	38 tempos	45	59	Atingida
					Recursos	227 equipamentos	Manter	227	Atingida
			Atividades realizadas pelo SPO nos diferentes anos de escolaridade e no âmbito da orientação vocacional dos alunos do 9º ano	Relatório das diversas ações/atividades realizadas		15	16	13	Não Atingida
	Atividades realizadas pela Educadora Social no âmbito do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário	Relatório das diversas ações/atividades realizadas		5	6	8	Atingida		



Redes de apoio à Aprendizagem

Quanto aos *Alunos com ASE com sucesso escolar* e aos *alunos com adequações curriculares significativas que frequentam o Desporto Escolar* as metas não foram atingidas.

No indicador *Alunos que beneficiaram apenas de Medidas Universais (MU) com sucesso*, as metas não foram atingidas em nenhum dos ciclos.

Relativamente aos *Alunos com Medidas Seletivas e Medidas Adicionais com sucesso escolar*, as metas também não foram atingidas.

No que toca à *Frequência da Sala do Futuro e/ou sala TIC e/ou utilização dos recursos digitais (em tempos de 45m)* a meta foi atingida.

O indicador *Atividades realizadas pelo SPO nos diferentes anos de escolaridade e no âmbito da orientação vocacional dos alunos do 9º ano* não foi atingida, embora as 13 temáticas trabalhadas tenham resultado em 75 sessões dinamizadas.

Relativamente às *atividades realizadas pela educadora social no âmbito do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário* a meta foi atingida.

Eixos	Áreas de Intervenção Prioritárias	Objetivos	Indicadores	Fontes	Ponto de Partida % ou número absoluto	Metas 2024/2025	Situação em 2024/2025	Avaliação das metas
1. Serviço Educativo, melhoria de aprendizagens e resultados escolares			Número de alunos que frequentam as Bibliotecas Escolares (fora do contexto sala de aula)	Registos/ Relatório BE (Alcanede*)	7682 *	Aumentar 3% ao ano	10427 *	Atingida
			Número de requisições livros/publicações		517 *	Aumentar 3% ao ano	3030 *	Atingida
	Oferta educativa e formativa: - Voz dos alunos (todos os níveis de ensino)-Robótica e Ciência na Ponta dos Dedos (1ºCiclo) - Educação Tecnológica (3º Ciclo) - Ensino Articulado de Música (2º e 3º Ciclos) Línguas Estrangeiras: Espanhol e Francês (3º Ciclo)	Incentivar a participação dos alunos na vida da turma e da escola Diversificar a oferta educativa e formativa	Número de Assembleias de Turma realizadas	DT Direção/DT Plano de Turma Atas dos CT	a) Não há dados disponíveis	4	5 - 1.º Ciclo 1 - 2.º e 3.º Ciclos	Atingida **
			Número de Assembleias de Delegados e Subdelegados de Turma com a Direção		1 em cada Ciclo/Nível de Ensino	2	1 (2.º e 3.º Ciclos) Não foram realizadas Assembleias no 1.º Ciclo e Pré-Escolar	Não atingida



Oferta educativa e formativa

No que respeita ao *número de alunos que frequentam as Bibliotecas Escolares* o ponto de partida refere-se apenas à Biblioteca Escolar da EB de Alcanede, tendo para o efeito sido atingida a meta definida.

Ficam como pontos de partida para as próximas avaliações, na BE da EB D. Manuel I - Pernes 1816 registos em 2024/2025 e na BE do Centro Escolar de Alcanede 3516 registos.

* Relativamente ao *número de requisições livros/publicações* verifica-se que também se atingiu a meta na EB de Alcanede e deixam-se como pontos de partida para a EB D. Manuel I - Pernes 1630 requisições e para a BE do Centro Escolar de Alcanede 742 requisições.

** No que concerne ao *número de assembleias de turma realizadas* em 2024/2025, constatou-se que a meta foi atingida no 1.º Ciclo (com a realização de, pelo menos, cinco assembleias por turma); mas não foi atingida nos 2.º e 3.º ciclos.

Quanto ao *número de assembleias de delegados e subdelegados de turma com a Direção* realizadas em 2024/2025 verifica-se que foi inferior à meta definida, sendo que no 1.º Ciclo e Pré-Escolar nem sequer foi realizada nenhuma assembleia.

Ei-xos	Áreas de Intervenção Prioritárias	Objetivos	Indicadores	Fontes	Ponto de Partida % ou número absoluto		Metas 2024/2025	Situação em 2024/2025	Avaliação das metas	
1. Serviço educativo, melhoria de aprendizagens e resultados escolares	Resultados Académicos	Melhorar o sucesso escolar Implementar e monitorizar o Projeto Maia, promovendo a avaliação formativa, a autorregulação das aprendizagens e práticas de ensino diferenciadas.	Taxa de Aprovação Transição	Pautas/ Relatórios elaborados pela equipa da Estatística	1º Ciclo	1º ano	-	-	-	-
						2º ano	96,6%	97,5%	93,2%	Não atingida
						3º ano	99,2%	99,5%	97,8%	Não atingida
						4º ano	97,6%	98,2%	99,3%	Atingida
					2º Ciclo	5º ano	100%	100%	96,6%	Não atingida
						6º ano	99,2%	99,5%	95,7%	Não atingida
					3º Ciclo	7º ano	98,9%	99,2%	93,5%	Não atingida
						8º ano	96,9%	97,5%	96,8%	Não atingida
						9º ano	98%	98,5%	94,9%	Não atingida



			Taxa de Sucesso Pleno, alunos sem níveis inferiores a 3 ou menções insuficientes		1º Ciclo	1º ano	93,5%	94,4%	98,4%	Atingida
						2º ano	93,2%	94,1%	85,6%	Não atingida
						3º ano	99,2%	99,5%	91,2%	Não atingida
						4º ano	91%	92,5%	93,0%	Atingida
					2º Ciclo	5º ano	88,3%	92%	89,7%	Não atingida
						6º ano	79,7%	82,7%	80,3%	Não atingida
					3º Ciclo	7º ano	73,6%	76,6%	72,5%	Não atingida
						8º ano	73,2%	76,2%	59,7%	Não atingida
						9º ano	58,8%	61,8%	63,3%	Atingida
			Taxa de alunos integrados no Quadro de Excelência	Documento "Quadro de Excelência"	1º Ciclo	15,55%	17%	15,6%	Não atingida	
					2º Ciclo	17,6%	18,8%	20,5%	Atingida	
					3º Ciclo	17,5%	18,7%	13,2%	Não atingida	
Taxa de sucesso obtida na Avaliação Interna 9º ano disciplinas Português e Matemática		Port.	87,6%	88,5%	91,9%	Atingida				
		Mat.	82,5%	83,4%	72,9%	Não atingida				
Taxa de sucesso obtida na Avaliação Externa - Provas Finais de Ciclo (PFC)	Pautas/Relatórios elaborados pela equipa da Estatística	Port.	b)	82,4%	58,0%	Não atingida				
		Mat.	b)	50,0%	38,6%	Não atingida				
Média dos Resultados obtidos na Avaliação Interna 9º ano disciplinas Português e Matemática	Resultados das Provas Finais de Ciclo (PFC)/Relatórios elaborados pela equipa da Estatística	Port.	3,18	3,21	3,21	Atingida				
		Mat.	3,15	3,18	3,07	Não atingida				
Média dos Resultados obtidos na Avaliação Externa - Provas Finais de Ciclo (PFC)		Port.	b)	3,21	2,73	Não atingida				
		Mat.	b)	3,00	2,48	Não atingida				

b) Não se realizaram Provas Finais de Ciclo (Pandemia Covid 19).



Resultados académicos

Analisando os dados da avaliação, verificou-se que a *taxa de Aprovação/Transição* foi atingida apenas no 4.º ano do 1.º Ciclo.

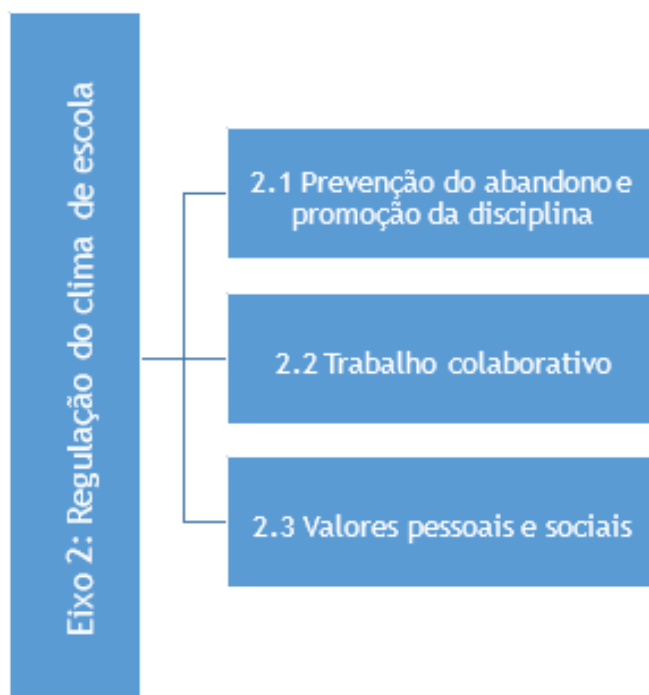
No que toca à *taxa de sucesso pleno (alunos sem níveis inferiores a 3 ou menções insuficientes)*, a meta foi atingida nos 1.º, 4.º e 9.º anos.

A *taxa de alunos que acederam ao Quadro de Excelência* foi atingida no 2.º Ciclo.

Relativamente ao 9.º ano, a *Taxa de sucesso obtida na avaliação interna e a Média dos Resultados obtidos na Avaliação Interna, nas disciplinas de Português e Matemática*, apenas foi atingida na disciplina de Português.

Quanto à *Taxa de sucesso obtida na Avaliação Externa e à Média dos Resultados obtidos na Avaliação Externa - PFC, nas disciplinas de Português e de Matemática* os resultados ficaram aquém das metas traçadas.

b) Eixo 2 - Regulação do clima da escola





Eixos	Áreas de Intervenção Prioritárias	Objetivos	Indicadores	Fontes	Ponto de Partida % ou número absoluto		Metas 2024/2025	Situação em 2024/2025	Avaliação das metas	
2. Regulação do clima da escola	Prevenção do abandono e promoção da disciplina	Saber ser/Saber estar Prevenir situações de abandono, absentismo e indisciplina através da valorização da educação e formação, como fator de mobilidade e justiça social.	Taxa de abandono escolar (%)	Grupo estatística/ Grupo avaliação Interna/PT	1ºCiclo	0	Manter	0	Atingida	
					2ºCiclo	0	Manter	0	Atingida	
					3ºCiclo	0	Manter	1	Não atingida	
			1ºCiclo		0	Manter	0	Atingida		
			2ºCiclo		0	Manter	0	Atingida		
			3ºCiclo		6	0	6	Não atingida		
	Trabalho colaborativo	Consolidar as práticas de trabalho colaborativo docente.	Reuniões de trabalho colaborativo semanais e de grupo disciplinar, grupo/ano (1º Ciclo)	Memorandos e atas	1ºCiclo	16	Manter	33	Atingida	
					2ºCiclo	18 + 4	Manter	26	Atingida	
					3ºCiclo	4				
			Reuniões de Conselho de Docentes / Departamento		Atas	Pré-Esc	12	Manter	12	Atingida
						1ºCiclo	6	Manter	13	Atingida
						2ºe 3º Ciclos	4	Manter	7	Atingida
	Valores pessoais e sociais	Reforçar a participação dos alunos na dinamização de projetos e iniciativas	Projetos existentes	Relatórios/ Avaliação de Atividades do PAA, concursos, Projetos e Clubes		Pré-Esc/ 1º, 2º, 3º Ciclos	7	Manter	16	Atingida
						Nº de alunos participantes em atividades, clubes e projetos	Relatórios/ Avaliação de Atividades do PAA/ projetos	Pré-Esc/ 1º, 2º, 3º Ciclos	a)	Manter
		Nº de alunos integrados no Quadro de Valor	DOC (Quadro Valor) e Atas de CP			1ºCiclo	25	Manter	0	Não atingida
					2ºCiclo	4	10	8	Não atingida	
					3ºCiclo	21	Manter	22	Atingida	
		Reforçar o envolvimento do Pessoal docente e Não Docente nas dinâmicas	N.º de ações/atividades de convívio promovidas pela Direção		Relatório de execução da Direção	0 b)	4	4	Atingida	
<p>a) Não há dados disponíveis.</p> <p>b) Ausência de dados devido ao cumprimento do Plano de Contingência de Prevenção à Covid-19.</p>										



Prevenção do abandono escolar

Relativamente à *taxa de abandono escolar (%)* e ao *total de ocorrências disciplinares que resultam em procedimento disciplinar* verifica-se que foram atingidas em todos os Ciclos de Ensino à exceção do 3.º Ciclo.

Trabalho colaborativo

No que concerne à *realização das reuniões de trabalho colaborativo semanais e de grupo disciplinar, grupo/ano* e às *reuniões de conselho de docentes/departamento* as metas foram atingidas e superadas em todos os Ciclos de Ensino.

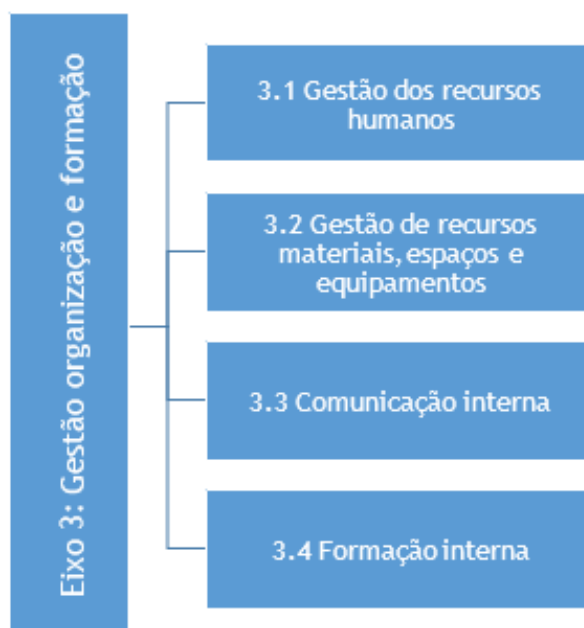
Valores pessoais e sociais

Relativamente aos *projetos existentes* a meta foi atingida. Quanto ao *número de alunos participantes em atividades, clubes e projetos* não existe um ponto de partida para se poderem comparar os resultados.

Quanto ao *número de alunos integrados no Quadro de Valor* ao nível do 1.º Ciclo a meta não foi atingida e nos 2.º e 3.º Ciclos foi superada.

Por fim, quanto ao *número de ações/atividades de convívio promovidas pela Direção* a meta foi alcançada.

c) Eixo 3 - Gestão, Organização e Formação





Eixos	Áreas de Intervenção Prioritárias	Objetivos	Indicadores	Fontes	Ponto de Partida % ou número absoluto		Metas 2024/2025	Situação em 2024/2025	Avaliação das metas
3. Gestão, organização e formação	Gestão dos recursos humanos	Reforçar a cultura de compromisso e responsabilização	Grau de satisfação relativamente ao funcionamento global do Agrupamento	Inquérito de satisfação	Pessoal docente	a)	≥ 85%	Não foram realizados inquéritos que permitissem avaliar estes indicadores. Realizar-se-ão inquéritos, no início do próximo ano letivo, que serão tidos em conta para a elaboração das metas do próximo Projeto Educativo, que se encontra em fase inicial.	
					Pessoal não docente	a)	≥ 85%		
					Alunos	a)	≥ 85%		
					EE	a)	≥ 85%		
	Gestão de recursos materiais, espaços e equipamentos	Melhorar a eficiência na gestão dos recursos materiais, espaços e equipamentos	Grau de satisfação relativamente aos recursos materiais, espaços e equipamentos	Inquérito de satisfação	Pessoal docente	a)	≥ 85%		
					Pessoal não docente	a)	≥ 85%		
					Alunos	a)	≥ 85%		
					EE	a)	≥ 85%		
	Gestão da Comunicação Interna	Melhorar a qualidade da comunicação interna	Grau de satisfação relativamente à comunicação interna	Inquérito de satisfação	Pessoal docente	a)	≥ 85%	94,45%	Atingida (Inquéritos realizados no ano letivo 2021/22)
					Pessoal não docente	a)	≥ 85%	96,08%	
					Alunos	a)	≥ 85%	Não foram realizados inquéritos	
	Formação interna	Permitir o acesso a formação de acordo com as necessidades da organização	Nº de participantes em ações de formação indicados para formação	Relatório do Plano de Execução do Plano de Formação elaborado pelo CFLT	Pessoal docente	a)	≥ 85%	---	---
Pessoal não docente					a)	≥ 85%	---	---	

a) Não há dados disponíveis

Gestão da Comunicação Interna

Nos inquéritos de satisfação aplicados ao pessoal docente e pessoal não docente, no ano letivo 2021/2022, constatou-se que o grau de satisfação relativamente à comunicação interna superou a meta proposta. Os resultados mostram que os Docentes e Assistentes do Agrupamento estavam satisfeitos com a comunicação interna, podendo também considerar-se um indicador estatisticamente significativo da satisfação no trabalho e de promoção de um bom clima de escola e bem-estar global.



Formação Interna

As ações de formação para pessoal docente, no âmbito do plano de formação do Agrupamento e do CFLT foram frequentadas pelos docentes que se inscreveram e que corresponde ao número de vagas previstas para o Agrupamento.

Relativamente ao pessoal não docente, as metas foram cumpridas, pois 100% dos assistentes técnicos e operacionais indicados para as formações, frequentaram as mesmas.

d) Eixo 4 - Relação Escola-Família-Comunidade



Eixos	Áreas de Intervenção Prioritárias	Objetivos	Indicadores	Fontes	Ponto de Partida % ou número absoluto	Metas 2024/2025	Situação em 2024/2025	Avaliação das metas	
4. Relação Escola-Família-Comunidade	Projetos e Parcerias	Incrementar a participação de entidades parceiras	Número empresas/instituições parceiras	Relatórios de Projetos, Clubes, PAA e PT, Atas/Inquéritos	17	Manter	35	Atingida	
	Participação e envolvimento da comunidade educativa	Promover a participação das famílias nas dinâmicas do Agrupamento	Envolvimento dos EE/famílias	Atas/Relatórios/PT Conselho Geral Conselho Eco-Escolas Associações de Pais	Pré-Esc*	94,7%	98%	89,0%	Não atingida
			1º Ciclo*		89,1%	98%	89,0%	Não atingida	
			2º Ciclo		95,3%	98%	83,0%	Não atingida	
			3º Ciclo		90%	98%	86,0% *	Não atingida	
			Número de ações com participação dos Pais e Encarregados de Educação		a)	Manter	11	---	



	Comunicação Externa	Melhorar a qualidade da comunicação externa	Grau de satisfação relativamente à comunicação externa	Inquérito de satisfação	EE	a)	≥ 85%	---	---
a) Não há dados disponíveis A definir após recolha de novos dados *Dados parciais									

Projetos e Parcerias

Relativamente ao indicador *Número empresas/instituições parceiras* constatou-se que houve um aumento significativo de parcerias externas com o AEDAH, pelo que a meta foi altamente superada.

Participação e envolvimento da comunidade educativa

No que respeita à *taxa de participação dos EE nas reuniões* verificou-se que a mesma não foi atingida em nenhum dos ciclos de ensino.

De modo a promover a participação das famílias nas dinâmicas do Agrupamento, foram dinamizadas 11 *ações com participação dos Pais e Encarregados de Educação*, sendo que não havia dados iniciais disponíveis para se poderem estabelecer comparações.

Comunicação externa

Não foram realizados inquéritos que permitissem avaliar estes indicadores. Realizar-se-ão inquéritos, no início do próximo ano letivo, que serão tidos em conta para a elaboração das metas do próximo Projeto Educativo, que se encontra em fase inicial.



- CONCLUSÃO

Este ano letivo, a Equipa de Autoavaliação iniciou o trabalho com a análise dos questionários no âmbito do Ponto quatro, Plano de ação, Eixo/Domínio dois: Dimensão Pedagógica, do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) a aplicar nas reuniões de avaliação dos 1º, 2º e 3º Ciclos, do primeiro e segundo semestres.

Seguidamente, foi feita uma análise das metas do Projeto Educativo 2021/2025, Ponto 3. Oferta Educativa e Formativa, VI - Eixos Estratégicos e Instrumentos de Ação Pedagógica, em que se fez a análise comparativa entre o ponto de partida, as metas a atingir e a situação alcançada em 2024/2025 nos 4 eixos de ação.

De modo a facilitar o trabalho, foram partilhados os documentos a analisar, na Plataforma Teams, em Ficheiros.

A metodologia utilizada para a realização do trabalho solicitado consistiu na análise dos documentos referidos anteriormente.

Com exceção das reuniões nº 4 e 6, todas as reuniões foram realizadas sincronamente, através da Plataforma Teams.

Relativamente à Equipa responsável por efetuar o processo de Autoavaliação, salienta-se a colaboração e o nível de partilha e empenho, fatores que, em muito, contribuíram para a realização deste trabalho.

A Equipa sugere que, no próximo ano letivo, sempre que oportuno, as reuniões se possam continuar a realizar online, na Plataforma Teams, visto permitirem uma maior flexibilização de horários e rentabilidade de tempo.

De modo a existir uma maior equidade a nível de docentes por nível de ensino, a equipa sugere que devia haver um novo membro professor do 2.º Ciclo.

Por fim, é importante agradecer a disponibilidade e a colaboração de todos os que contribuíram com o envio/partilha dos dados necessários à realização deste trabalho, com a qualidade que se pretendia e dentro da calendarização estabelecida.

Este trabalho foi concluído no mês de julho e entregue à Direção do Agrupamento para ser apresentado em reunião de Conselho Pedagógico.



Alcanede, 18 de julho de 2025

A Coordenadora da Equipa de Autoavaliação
do Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques

(Patrícia Isabel Belchior Alves)



ANEXO 1

Monitorização dos questionários no âmbito do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola, aplicados nas reuniões de avaliação do primeiro e segundo semestres:
docentes de 1.º Ciclo



ANEXO 2

Monitorização dos questionários no âmbito do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola, aplicados nas reuniões de avaliação do primeiro e segundo semestres:
docentes de 2.º Ciclo



ANEXO 3

Monitorização dos questionários no âmbito do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola, aplicados nas reuniões de avaliação do primeiro e segundo semestres:
docentes de 3.º Ciclo