



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
D. AFONSO HENRIQUES**

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

RELATÓRIO FINAL

Ano Letivo

2024-2025

Ao longo do ano letivo 2024-2025 foram desenvolvidas diversas atividades, tendo por base os temas ou domínios de acordo com o planificado no início do ano letivo (Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento). Segue-se uma síntese do trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo, nos diferentes ciclos de ensino.

PRÉ- ESCOLAR – Resumo da atividade desenvolvida

Ao longo do ano letivo foram desenvolvidas atividades em todos os domínios a nível do Pré-escolar no geral, sendo os temas e as abordagens de acordo com as características, necessidades e interesses identificados em cada grupo de crianças.

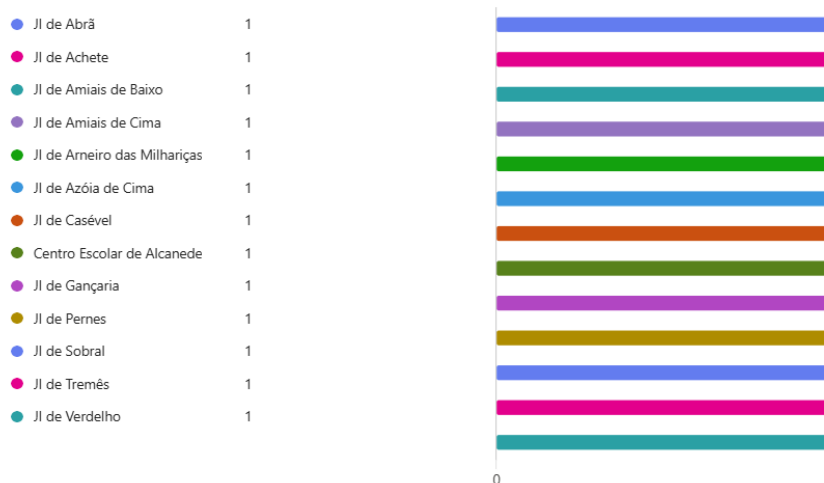


Gráfico 1 – Estabelecimentos de Ensino Pré-escolar do AEDAH

Foi estabelecida articulação com encarregados de educação e famílias, bem como com a comunidade educativa, comunidade em geral e diversas entidades e organismos.

Foram muitos os **produtos resultantes das abordagens** aos diferentes domínios que poderemos consultar nos relatórios de monitorização do Pré-Escolar2024-2025 disponibilizados na equipa da plataforma *Teams*, no entanto, destacamos alguns exemplos:

- Participação no projeto ERASMUS "Unite for equality" - a igualdade de género na literatura;
- Múltiplas atividades associadas ao Dia da Multiculturalidade: Conhecer tradições dos vários países, de que são alunos existentes em cada sala;
- Celebração do Dia de Todos os Santos com o peditório do Pão por Deus na localidade;
- Participação no concurso da Árvore de Natal Multicultural;
- Organização da Feira do outono;
- Aulas ao ar livre;
- Continuação do projeto Eco-escolas;
- Comemoração do Dia Nacional do Pijama e Direitos das Crianças;
- Exercício "A Terra Treme";

- Implementação de Regras de segurança rodoviária, nas visitas de estudo (ao Reino do Natal, Teatro Santarém janeiro, visita ao Teatro Politeama, Clube de Ciência Viva);
- Celebração do Dia Mundial do Animal;
- Visita à Quinta do Arrife. Construção de hotéis dos insetos;
- Comemoração do 25 de Abril e dia 1 de maio e Dia Mundial da Criança;
- Participação no atelier criativo da Casa do Benfica;
- Reutilização/ reciclagem de materiais em diversos projetos;
- Participação no II Congresso - Cientistas de Palmo e Meio, com o projeto "A Corujadas-torres...O olhar atento";
- Participação no projeto "O Canetão vai à Escola";
- Visita de estudo ao "Monte Selvagem";
- Visita à Feira Nacional da Agricultura, em Santarém;
- Passeios dentro e fora da comunidade local;
- Pinturas de lama;
- Caminhada pela saúde e pelo ambiente (articulação entre Pré-Escolar e 1º Ciclo);
- "Super heróis digitais" - Elaboração de jogos e trabalhos de registo escrito sobre este tema;
- Participação na Campanha "Pirilampo Mágico 2025";
- Atividades em articulação com a instituição SCM de Pernes; Recolha e entrega de tampinhas para os Dadores de Sangue.

Destacamos, também, **entidades envolvidas**, em articulação com a escola, na abordagem aos temas:



Gráfico 2 – Parcerias em articulação com o Pré-escolar

A estas acrescentam-se muitas outras que constam dos relatórios de monitorização – Pré-escolar (1.º e 2.º semestres).

Alguns dos **aspetos positivos** considerados foram:

- Desenvolvimento das aprendizagens e envolvimento de todos os intervenientes;
- Contributo para a Formação Pessoal e Social de cada criança;
- Maior consciencialização para as questões ambientais;
- Desenvolvimento do sentido crítico e de participação social;
- Melhoria das aprendizagens das crianças;
- Respeito e valorização de todos os seres vivos, sem esquecer as regras de segurança e de cidadania;
- Aprendizagem diversificada e enriquecedora para as crianças;

- Articulação entre Pré-Escolar/1.º Ciclo/Famílias e com diferentes instituições da comunidade.

Como **dificuldades** sentidas/ aspetos negativos a referir, destaca-se a sobreposição de atividades.

Numa análise global do ano, considera-se que esta disciplina, que corresponde a nível das Orientações Curriculares do Pré-escolar (OCEPE), à área de Formação Pessoal e Social, promove a abordagem de conteúdos fundamentais que são tratados transversalmente e que nem sempre exige a organização de projetos ou planificação específica pois corresponde, mais do que tudo, a uma atitude global que é prática no dia-a-dia no pré-escolar.

Finalmente, foi deixada uma **sugestão de melhoria**, nomeadamente, a possibilidade de juntar os temas do desenvolvimento sustentável e da educação ambiental, uma vez que há atividades que se enquadram nos dois pontos.

1.º CICLO – Resumo da atividade desenvolvida

Foram aplicados questionários destinados à monitorização das atividades realizadas, nas Escolas do 1º Ciclo, no âmbito da Estratégia da Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques (EECAEDAH).



Gráfico 3 – Escolas de 1.º ciclo do AEDAH

Foram muitas as **atividades realizadas**, que poderemos consultar nos relatórios de monitorização do 1.º ciclo 2024-2025 disponibilizados na equipa da plataforma Teams, no entanto, destacamos:

- Comemoração de datas e efemérides como o "Dia da Alimentação", "Dia da Floresta autóctone"; "Dia da Multiculturalidade", ...
- Dinamização de hortas pedagógicas e processo de compostagem;
- Realização de Assembleias de Escola;
- Exploração de documentos reguladores do ambiente na Escolas: Estatuto do Aluno, Regulamento Interno e regras da escola/ turma; Eleição do delegado/subdelegado; Projeto "A Voz dos Alunos";
- Promoção de Aulas e atividades físicas ao ar livre;

- Elaboração de uma Árvore de Natal multicultural;
- Dinamização de Feiras de Outono;
- Participação no Projeto “Toca a Nadar” (alunos do 3.º e 4.º anos);
- Leitura de textos sobre os afetos, as emoções e literacia financeira;
- Simulacro "A Terra Treme";
- Deslocações na localidade com alertas para a segurança rodoviária;
- Participação na Campanha Pirilampo Mágico e Escolas Solidárias da Liga Portuguesa contra o Cancro;
- Comemoração do Dia Mundial do Combate ao Bullying;
- Visualização do vídeo “Respeita os outros” – Cyberbullying;
- Palestra dinamizada por um elemento da GNR da Escola Segura; Consulta/pesquisa sobre os temas abordados;
- Leitura e análise de notícias sobre a guerra na Ucrânia; adaptadas à faixa etária dos alunos;
- Participação no Projeto Amicão e Amigato (CMS);
- Ação de solidariedade - partilha do “Pão por Deus” (recolha de bens alimentares para oferta a uma idosa carenciada);
- Realização de trabalhos, em articulação com a Biblioteca Escolar, sobre a Paz.;
- Vinda à escola dos Bombeiros Voluntários de Alcanede com um autotanque e demonstração de como se apagam os incêndios; com uma ambulância onde demonstraram como socorrer as pessoas doentes;
- Visita da Veterinária do Centro Veterinário de Alcanede para falar e sensibilizar sobre como tratar e cuidar dos animais: cães e gatos;
- Ida ao Teatro "A Bela e o Monstro";
- Participação na Atividade "Explorar as Emoções com o OBI", promovida pela Porto Editora;
- Comemoração do Dia Mundial da Criança;
- Laço Azul - visualização do vídeo “Abril, mês azul/ Prevenção dos Maus-Tratos na Infância”; debate de ideias sobre a temática; audição da canção “Cuida bem de mim”; elaboração de um laço azul;
- Práticas de separação dos lixos;
- Visita à Quinta do Arrife, percurso ""Da Terra à Mesa"";
- Participação no Desfile de Carnaval;
- Visita ao Centro de Ciência Viva na Escola (na EB1/JI de Arneiro das Milhariças);
- Participação no II Congresso Cientistas de Palmo e Meio;
- Participação no Projeto ""A Coruja-das-Torre- O olhar atento"";
- Participação no projeto de investigação «Ciência Viva nos pátios escolares» acompanhados pelo investigador César Garcia;
- Apresentação de vídeos alusivos aos temas, pelo escritor Pedro Dyonysio;
- Visita à Feira Nacional da Agricultura, em Santarém;
- Plantação de diversas espécies;
- Abordagens a atividades referentes ao Plano Nacional das Artes/Domínio de Autonomia Curricular com a realização de trabalhos (pintura de quadros), relativos a autores relacionados com as várias nacionalidades dos alunos que frequentam esta

escola (estes trabalhos refletiram a interculturalidade, os direitos humanos e a igualdade de género);

- Workshops- Saúde Emocional, em 8 sessões com a psicóloga da CMS, Alexandra Neves, que entre outras coisas abordou a segurança pessoal, a sexualidade, os sentimentos as emoções e a maneira como lidar com eles, fornecendo ferramentas, com a Formação para crianças: "Eu sinto e tu?".
- Participação na Feira do Livro (a procura de um livro que tivesse um valor igual ou abaixo do que tinham levado);
- Desenvolvimento do tema na disciplina de Matemática: as utilidades do dinheiro e a importância de poupar;
- Debate de ideias sobre os riscos subjacentes ao uso da Internet; realização de jogos do site SeguraNet;
- Visualização de vídeos ilustrativos de algumas das regras a cumprir, enquanto peão, ciclista ou passageiro; jogo de sinais de trânsito (criação de cartões com sinais rodoviários);
- Itinerários com programação de robôs, elaboração de orçamentos, exploração de histórias sobre segurança no trânsito.
- Comemoração do Dia de Portugal, de Camões e das Comunidades Portuguesas: 500 anos do nascimento de Camões;
- Cooperação com o Projeto «Smile Dog»;
- Articulação com o Projeto Avós d` Afetos em várias efemérides como o Dia de Reis e o Dia da Espiga.
- ...

Para a realização das atividades foram envolvidas, em articulação com a escola, as seguintes entidades:

● CMS	12
● Centro de Saúde	5
● GNR/PSP	4
● IPSS	4
● Outra(s)	6

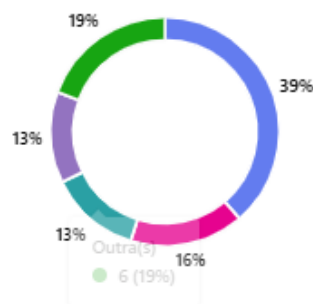


Gráfico 4 – Parcerias em articulação com o 1.º Ciclo

A estas acrescentam-se muitas outras que constam dos relatórios de monitorização – 1.º ciclo (1.º e 2.º semestres).

As **principais dificuldades** referidas prendem-se com:

- Dificuldade de gestão do tempo para a abordagem de algumas temáticas, para a realização das atividades sugeridas;
- A falta de materiais para realização das mesmas, como falhas de Internet, falta de computadores;

- A extensão do currículo;
- A escassez de apoio educativo para acompanhar individualmente algumas crianças na realização de algumas dinâmicas/atividades;
- O significativo número de alunos que necessitam de apoio individualizado e a diversidade de alunos que não dominam a língua portuguesa.

Como **aspetos positivos** há a referir:

- Aprendizagem diversificada e enriquecedora para as crianças;
- Articulação entre Pré-Escolar/1.º Ciclo/Famílias e com diferentes instituições da comunidade;
- Contributo para o desenvolvimento interpessoal e social dos alunos;
- Desenvolvimento de competências para garantir uma educação de qualidade;
- Sensibilização e responsabilização para os temas abordados;
- Sensibilização para os valores e sentido de responsabilidade;
- Contributo para o crescimento pessoal e académico de cada aluno;
- Enriquecimento das competências sociais dos alunos, tanto a nível educacional como a nível do relacionamento interpessoal;
- Fomento da atitude cívica dos alunos, levando-os a refletir sobre os temas abordados;
- Promoção de hábitos saudáveis.
- Seleção dos objetivos que mais se enquadram nas necessidades da escola e dos alunos e promoção de aulas/sessões de sensibilização e esclarecimento;
- Promoção de cidadãos saudáveis, empáticos, altruístas, sedentos de saber e capazes de ajudar o próximo.

2.º e 3.º CICLOS – Resumo da atividade desenvolvida

Apresentam-se, de seguida e de forma sucinta, os domínios abordados nas diversas turmas, tendo em conta a sua distribuição pelos anos de escolaridade.

Quadro 1 - Síntese dos domínios abordados ao longo do ano letivo 24/25:

Domínios a abordar	N.º Turmas (2.º e 3.º ciclos)	1.º Semestre	2º Semestre	Total
1.º grupo - Obrigatórios (em todos os níveis e ciclos)				

Direitos Humanos	13 (5.º e 7.º)	17	12	29 +16
Igualdade de Género	14 (6.º e 8.º)	12	12	24 +10
Interculturalidade	13 (6.º e 9.º)	33	9	42
Desenvolvimento Sustentável	13 (6.º e 7.º)	9	15	19 +6
Educação Ambiental	12 (5.º e 9.º)	5	9	14 +2
Saúde	13 (5.º e 8.º)	9	10	19 +6
2.º grupo - Pelo menos em dois ciclos do ensino básico				
Sexualidade	13 (6.º e 9.º)	0	8	8 -5
Media	13 (5.º e 8.º)	1	10	11 -2
Instituições e Participação Democrática	13 (5.º e 7.º)	18	13	31 +18
Literacia Financeira e Educação do Consumidor	14 (6.º e 8.º)	0	16	16 +2
Segurança Rodoviária	7 (7.º)	0	1	1 -6
Risco	6 (9.º)	8	6	14 +8
3.º grupo - Opcionais (em qualquer ano)				
Empreendedorismo	----	0	3	3
Mundo do Trabalho	6 (9.º)	6	6	12 +6
Segurança, Defesa e Paz	7 (8.º)	3	10	13 +6
Bem-estar animal	7 (7.º)	0	7	7
Voluntariado/Solidariedade	33 (Todos)	30	15	45 +12
Outros	----	4	10	14

Após a análise do quadro 1, podemos verificar que os domínios foram abordados de acordo com a distribuição aprovada na EECA no início do ano letivo. Na maioria dos casos, alguns dos domínios foram abordados, também, em anos letivos para os quais não tinham sido selecionados e foram trabalhados com os alunos outros domínios ou temas que não estão previstos. Esta situação deve-se, sobretudo, ao facto dos professores de CD acompanharem os projetos e atividades que vão surgindo, estipulados em sede de Conselho de Turma ou emanados pela Direção, que poderão não estar relacionados com domínios selecionados *a priori*. O exemplo mais significativo está relacionado com a comemoração do “Dia da Multiculturalidade”, em que todos os alunos do AEDAH trabalharam o domínio da Interculturalidade de diferentes formas e concretizou-se um Padlet com os produtos finais de todas as turmas. Outra atividade realizada pela totalidade das turmas foi o desenvolvimento do Projeto “Voz dos Alunos”. Em todas as turmas realizaram-se assembleias de alunos com o propósito de ouvir a sua voz, relativamente às seguintes questões: a) Como deve a escola

reorganizar-se para que todos os alunos se sintam motivados e tenham sucesso?; b) Que temas e tipo de atividades/trabalhos devem ser desenvolvidos pelos professores para alcançar o “Perfil dos Alunos”?

Foram muitas as **atividades realizadas**, que poderemos consultar nos questionários de monitorização do 2 e 3.º ciclos 2024-2025 disponibilizados na equipa da plataforma Teams, no entanto, destacamos:

- Trabalhos de grupo e apresentação oral com recurso a ferramentas digitais;
- Reflexão/Debate sobre os direitos e deveres dos cidadãos;
- Visionamento e comentário de vídeos;
- Recolha de tampinhas; separação do lixo nos ecopontos existentes na sala de aula;
- Simulação de situações de bullying e prática de formas de resposta eficazes;
- Paddlet – “Dia da Multiculturalidade”;
- Receção da Eurodeputada Carla Tavares;
- Realização de trabalhos individuais em PowerPoint sobre diversos temas em articulação com a disciplina de Geografia;
- Questionários acerca das características pessoais dos alunos. Produção de textos de opinião acerca da Diferença e de comportamentos a adotar em situações menos positivas;
- Projeto conjunto “Eu Confiante” em parceria com as disciplinas de Português, Cidadania e Desenvolvimento, Biblioteca Escolar e o PES. A atividade envolveu toda a escola com o objetivo de desenvolver a autoestima e a aceitação corporal;
- Elaboração de trabalhos de grupo "As brincadeiras na Infância ontem e hoje";
- Trabalho sobre os 50 anos da Democracia em Portugal. Trabalho de articulação com Educação Musical e TIC que culminou com apresentação para a comunidade de canções de Abril;
- Desenvolvimento do projeto "Peão Seguro";
- Concretização do “Projeto de Vida – 9.º ano”, utilizando a plataforma Dreamshaper;
- Elaboração de um trabalho em grupo turma para o concurso “Conta-me o 25 de abril”, O tema geral do concurso centra-se nos 50 anos da Revolução do 25 de Abril de 1974 e no significado desta efeméride no passado e no presente. Foi uma ação conjunta entre as disciplinas de História, Cidadania e Desenvolvimento, Português, TIC, Plano Nacional das Artes (PNA) e Biblioteca Escolar (BE).;
- Elaboração de marcadores alusivos aos 50 anos do 25 de abril, utilizando a ferramenta digital Canva, numa DAC com a disciplina de TIC e HGP;
- ...

Destacamos, também, **entidades envolvidas**, em articulação com a escola, na abordagem aos domínios:

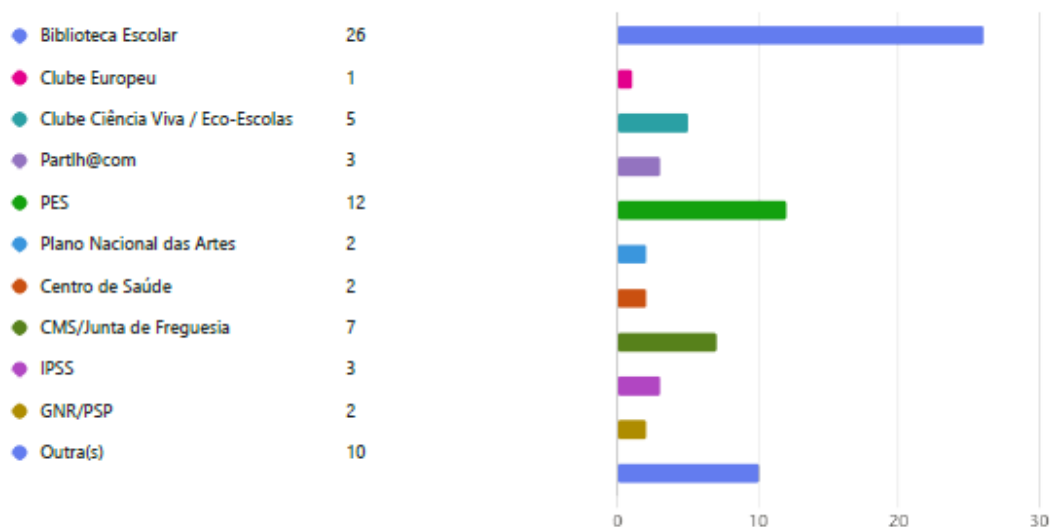


Gráfico 5 – Parcerias em articulação com os 2.º e 3.º Ciclos

Dificuldades Sentidas

Em relação às dificuldades sentidas, salienta-se que a maioria delas prende-se com o elevado número de solicitações/articulações e com problemas no acesso à internet. Segue-se, assim, uma síntese dos principais aspetos salientados.

- A quantidade de domínios é excessiva para o tempo disponível da disciplina, tendo em conta as solicitações fora dos domínios efetuadas por diferentes setores do Agrupamento;
- A escassez de equipamentos digitais e de espaços adequados para a realização de trabalhos em suporte digital é um grave constrangimento para o desenvolvimento das tarefas por parte dos alunos;
- Falta de formação na área;
- Tempo semanal insuficiente;
- Muitas atividades que coincidiram com as aulas de Cidadania;
- Muitas atividades a desenvolver em simultâneo;
- Falta de hábitos de trabalho regulares por parte de alunos (não cumprimento de tarefas);
- Dificuldades de acesso à internet;
- A falta de capacitação digital dos alunos resulta numa realização de trabalhos muito mais demorada, na medida em que os alunos precisam de bastante apoio.

De seguida, apresentam-se os aspetos positivos mais referidos pelos docentes que lecionam a disciplina de CD, no 2.º e 3.º ciclos.

Aspetos Positivos

- Contribuição para a formação pessoal e social positiva de cada criança, promoção da responsabilidade social e do espírito crítico;
- Os temas abordados proporcionam às crianças a formação pessoal e social mais consciente ao nível da Cidadania, solidariedade e respeito pela diferença;
- Melhoria de atitudes das crianças depois da abordagem aos temas/realização das atividades;
- Ampliar conhecimentos, respeitando e valorizando os seres vivos e o ambiente;
- Desenvolvimento de atividades mais práticas, que possibilitam um maior envolvimento dos alunos;
- Participação e envolvimento dos alunos na realização das atividades propostas;
- Os alunos desenvolveram uma postura mais crítica e reflexiva em relação aos temas. De maneira geral, os domínios abordados despertaram o interesse dos alunos pelas aulas de Cidadania e Desenvolvimento, aumentando a sua motivação e participação;
- Os trabalhos desenvolvidos permitiram o contacto com pessoas de outras gerações e contextos;
- Desenvolvimento de capacidades de argumentação, discussão e participação ativa, em grupo.

Aqui ficam, também, as sugestões de melhoria apresentadas.

Sugestões de melhoria

- É urgente a melhoria das condições na Escola de acesso a equipamentos digitais; a BE tem poucos equipamentos, que se encontram obsoletos e a Sala TIC não está disponível.
- Maior articulação e envolvimento interdisciplinar.
- Equacionar uma forma de articulação eficaz com os diferentes setores da Escola para que haja um equilíbrio entre os domínios que são obrigatórios e as temáticas externas propostas.
- Investir numa rede de internet mais rápida e estável.

Notas Finais

Os docentes que lecionam a disciplina de CD, respeitaram a distribuição dos domínios previamente definida, privilegiando o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Foi enorme a diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas incluindo experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino. Os resultados de avaliação obtidos foram muito bons. No 2.º e 3.º ciclos, há a registar, no universo dos alunos nos diferentes níveis/ciclos de ensino, apenas dois níveis inferiores a três, tratando-se de alunos com elevado absentismo escolar e/ou a falta de empenho e concretização das tarefas que não conseguiram atingir classificações positivas nos critérios de avaliação da disciplina (ver quadro 2).

Quadro 2 – Percentagem de Positivas (por turma e ano de escolaridade – 2.º e 3.º ciclos)

Escola Básica de Alcanede	% de positivas	Escola D. Manuel I de Pernes	% de positivas
5.º ano			
5.º A	100	5.º A	100
5.º B	100	5.º B	100
5.º C	100		
5.º D	100		
6.º ano			
6.º A	100	6.º A	100
6.º B	100	6.º B	100
6.º C	100	6.º C	100
6.º D	93,7		
7.º ano			
7.º A	94,8	7.º A	100
7.º B	100	7.º B	100
7.º C	100	7.º C	100 (uma situação de abandono escolar)
7.º D	100		
8.º ano			
8.º A	100	8.º A	100
8.º B	100	8.º B	100
8.º C	100	8.º C	100
8.º D	100		
9.º ano			
9.º A	100	9.º A	100
9.º B	100	9.º B	93,7
9.º C	100	9.º C	100

Alcanede, 09 de julho de 2025

A equipa de Cidadania e Desenvolvimento

(Sónia Soares - Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento)