



## Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques

Código 170 409



# PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

**Autores:** Maria Helena Vieira, Pedro Santos, Alexandre Moita, Luísa Carvalho, Madalena Silva, Maria João Pereira, Mara Martins, Patrícia Alves

**Data elaboração:** Novembro 2023

**Data última atualização:** 14/07/2025

**Período de vigência:** 2023/2025





## 1. Enquadramento concetual e metodológico

A transição digital é “um dos instrumentos essenciais da estratégia de desenvolvimento do país” (Resolução de Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril) que se insere num programa mais lato da União Europeia. Esta transição, centrada no cidadão, permite o desenvolvimento de um clima mais favorável à inovação e ao conhecimento. Assente, entre outros, neste supracitado objetivo, o governo aprovou um Plano de Ação para a Transição Digital que contempla alguns pilares de atuação, consagrando o primeiro “a capacitação e inclusão digital das pessoas” (Resolução de Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril, n.º 2, alínea a) e que preconiza como primeira medida, o “Programa de Digitalização para as Escolas” (Resolução de Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril, n.º 4, alínea a).

Aplicado às escolas, de acordo com o documento orientador, «Plano de Capacitação Digital», as áreas de intervenção do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

A metodologia a seguir é a indicada no mesmo documento a qual passamos a citar:

- recolha de evidências: a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico;
- análise dos dados: interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados;
- elaboração: definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital;
- implementação: período temporal em que o plano é desenvolvido na prática;
- monitorização das ações e avaliação: aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

Os intervenientes na sua elaboração encontram-se devidamente identificados no presente plano, sendo o(s) destinatário(s) a comunidade educativa, no seu todo ou em parte.

Este Plano é elaborado em articulação com os Documentos Estruturantes do Agrupamento:

- Projeto de Intervenção da Diretora;
- Projeto Educativo e seu Plano Anual de Atividades;
- Documento de Organização do Ano Letivo;
- Relatório de Avaliação Externa das Escolas;
- Plano 23/24 Escola+

## 2. Diagnóstico Estratégico

No ano letivo 2024/2025 o primeiro diagnóstico foi realizado através da ferramenta associada ao presente plano, nomeadamente a SELFIE, aplicada entre 13 e 29 de novembro de 2024, e o segundo diagnóstico foi aplicado entre 26 de maio e 6 de junho de 2025. Foram ainda aplicados questionários de monitorização aos docentes de 1.º, 2.º e 3.º Ciclos nas reuniões de avaliação de final de 1.º e 2.º Semestres.



## 2.1. Dados da Escola

Equipa de Desenvolvimento Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Maria Helena Vieira	Diretora	Dirigente
Pedro Santos	Subdiretor	Dirigente
Alexandre Moita	Adjunto da Direção	Dirigente
Luísa Carvalho (23/24) Patrícia Alves (24/25)	Coordenadora da Equipa de Autoavaliação	Professora
Madalena Silva	Subcoordenadora de TIC e Coordenadora de Manutenção dos Recursos Informáticos Coordenadora do programa Escola Digital	Professora
Maria João Pereira	Manutenção dos Recursos Informáticos Escola Digital	Professora
Mara Martins (23/24)	Manutenção dos Recursos Informáticos Escola Digital	Professora

Informação Geral da Escola - 2023/2025		
	23/24	24/25
Nº de estabelecimentos escolares	18	18
Nº de alunos	1424	1480
Nº de professores	163	166
Nº de pessoal não docente	67	128
Escola TEIP	Não	Não

Período de vigência do PADDE 2023/2025

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 13/12/2023



## 2.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 15 a 30 de novembro de 2023

#### Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo (4º ano)	4	3	75%	13	10	77%	123	60	49%
2º e 3º ciclos	11	8	73%	56	38	68%	559	503	90%

Período de aplicação 27 maio a 7 junho 2024

#### Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo (4º ano)	4	3	75%	13	11	85%	123	97	79%
2º e 3º ciclos	11	10	91%	56	38	68%	560	297	53%

Período de aplicação 13 a 29 novembro 2024

#### Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo (4º ano)	4	4	100%	15	14	93%	144	92	64%
2º e 3º ciclos	11	10	91%	58	53	91%	575	221	38%

## 2.3. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica

#### Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE] Novembro 2023

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo (4º ano)	3,7	3,1	3,7
2º e 3º ciclos	3,3	3,2	3,4

#### Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE] 27 maio a 7 junho 2024

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo (4º ano)	3,8	3,5	3,9
2º e 3º ciclos	3,4	3,4	3,4



#### Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE] 13 a 29 novembro 2024

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo (4º ano)	4	3,4	3,5
2º e 3º ciclos	3,5	3,3	3,5

#### Serviços Digitais [Dados da Escola]

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Marcação de presenças (AO/AT)	X	
Reserva de refeições no 1º, 2º e 3º ciclo	X	

#### Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

A escola utiliza diferentes sistemas de acordo com a eficiência dos mesmos para os objetivos a atingir:

- Plataforma Inovar+ (Alunos; Contabilidade; Pessoal; ASE; SIGE)
- Plataforma SIGA – Carregamento de cartão escolar, Refeições (gerido pela Câmara Municipal de Santarém)
- Microsoft 365 – Sistema de comunicação entre a comunidade educativa.
- E360 – Gestão do Desporto Escolar.
- WORDPRESS – Permite gerir a informação através de um Portal do Agrupamento.

#### Comentários e reflexão

A dimensão tecnológica apresenta, na descrição geral, resultados satisfatórios. No entanto, uma análise por área revela algumas deficiências ao nível do acesso à internet, Bibliotecas/repositórios online, apoio técnico e espaços físicos.

No que concerne ao acesso à internet, manteremos o contacto com a tutela a fim de haver um reforço de rede. As Bibliotecas/repositórios online, já criados e existentes, exigem uma nova divulgação para consulta e partilha de práticas.

## 2.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] Novembro 2023

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos	
Pedagogia: Apoio e Recursos	1º ciclo (4º ano)	3,8	4,1	-----
	2º e 3º ciclos	4	4,3	3,8
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	1º ciclo (4º ano)	3,9	3,5	3,9
	2º e 3º ciclos	3,6	4,1	3,6
Práticas de Avaliação	1º ciclo (4º ano)	3,5	3,2	-----
	2º e 3º ciclos	3,3	3,5	3,1
Competências Digitais dos Alunos	1º ciclo (4º ano)	3,8	4	4,3
	2º e 3º ciclos	3,8	3,8	3,6



**Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] 27 maio a 7 junho 2024**

<b>Valores médios dos resultados (1 a 5)</b>		<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
Pedagogia: Apoio e Recursos	1º ciclo (4º ano)	4,3	4	-----
	2º e 3º ciclos	4,2	4,3	3,9
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	1º ciclo (4º ano)	3,9	3,8	3,9
	2º e 3º ciclos	3,8	4	3,6
Práticas de Avaliação	1º ciclo (4º ano)	3,8	3,4	-----
	2º e 3º ciclos	3,5	3,8	3,2
Competências Digitais dos Alunos	1º ciclo (4º ano)	4	3,8	4,3
	2º e 3º ciclos	4	3,9	3,8

**Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] 13 a 29 novembro 2024**

<b>Valores médios dos resultados (1 a 5)</b>		<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
Pedagogia: Apoio e Recursos	1º ciclo (4º ano)	4,5	4,2	-----
	2º e 3º ciclos	4,2	4,1	4
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	1º ciclo (4º ano)	4,1	3,8	3,4
	2º e 3º ciclos	3,6	3,9	3,7
Práticas de Avaliação	1º ciclo (4º ano)	4	3,5	-----
	2º e 3º ciclos	3,6	3,7	3,2
Competências Digitais dos Alunos	1º ciclo (4º ano)	3,8	3,8	4
	2º e 3º ciclos	3,8	3,7	3,8

**Comentários e reflexão**

Os resultados na dimensão pedagógica são bastante satisfatórios. No entanto, numa análise mais cuidada, surgem diversas questões a melhorar, nomeadamente o feedback que os alunos dão ao trabalho dos seus colegas usando o digital e a autorreflexão que os alunos realizam sobre o seu próprio trabalho.

Sendo esta dimensão pedagógica a área a privilegiar neste PADDE, continuaremos a manter e a desenvolver ações que permitam melhorar ainda mais esta dimensão.

**2.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional**

**Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] Novembro 2023**

<b>Valores médios dos resultados (1 a 5)</b>		<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
Liderança	1º ciclo (4º ano)	4,1	3,7	---
	2º e 3º ciclos	3,3	3,5	---
Colaboração e trabalho em rede	1º ciclo (4º ano)	4	3,9	4,1
	2º e 3º ciclos	3,3	3,3	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	1º ciclo (4º ano)	4,1	3,8	-----
	2º e 3º ciclos	3,8	3,5	----



**Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] 27 maio a 7 junho 2024**

<b>Valores médios dos resultados (1 a 5)</b>		<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
Liderança	1º ciclo (4º ano)	4,6	3,6	---
	2º e 3º ciclos	3,5	3,5	---
Colaboração e trabalho em rede	1º ciclo (4º ano)	4,3	3,5	4,1
	2º e 3º ciclos	3,5	3,5	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	1º ciclo (4º ano)	4,6	3,7	----
	2º e 3º ciclos	3,8	3,5	----

**Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] 13 a 29 novembro 2024**

<b>Valores médios dos resultados (1 a 5)</b>		<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
Liderança	1º ciclo (4º ano)	4,2	3,8	----
	2º e 3º ciclos	3,7	3,5	----
Colaboração e trabalho em rede	1º ciclo (4º ano)	4,3	3,7	3,6
	2º e 3º ciclos	3,7	3,5	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	1º ciclo (4º ano)	4,4	3,9	----
	2º e 3º ciclos	3,9	3,5	----

**Comentários e reflexão**

Os resultados desta dimensão são satisfatórios. No entanto, seria importante a criação de um plano de formação adequado no âmbito do digital para a comunidade educativa.



## 2.6. Análise SWOT

Análise interna	
S (Pontos Fortes)	W (Pontos Fracos)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Elevada taxa de sucesso escolar ao nível da avaliação interna.</li><li>- Adoção de estratégias académicas/comportamentais de acordo com o Plano de Turma/Plano de Grupo.</li><li>- Afetação dos recursos necessários para que os alunos provenientes de outros países disponham de atividades de apoio que possibilitem um acesso mais rápido no domínio da Língua Portuguesa.</li><li>- Política de inclusão que visa a equidade educativa e constitui uma vertente estratégica de ação, traduzida na promoção da igualdade de oportunidades proporcionadas a todos os discentes nomeadamente, através do trabalho articulado em Departamento Curricular, com a Educação Especial, bem como a alunos com Português Língua Não Materna e alunos provenientes dos Países de Língua Oficial Portuguesa através da implementação de apoios diretos.</li><li>- Apoio prestado a alunos com Necessidades Educativas Especiais em articulação com as famílias, pessoal docente e não docente.</li><li>- Adequação das medidas de promoção do sucesso escolar aos alunos que têm dificuldades de aprendizagem, com a mobilização dos recursos necessários.</li><li>- Apoio das Bibliotecas Escolares (BE) ao desenvolvimento curricular.</li><li>- Relação pedagógica professor-aluno caracterizada pelo diálogo e pela promoção do sucesso escolar.</li><li>- Realização de reuniões de conselho de turma no início do ano letivo, intercalares nos 1º, 2º e 3º Ciclos e reuniões de grupo para a definição de estratégias de atuação comuns, com vista à melhoria de resultados e à obtenção de sucesso.</li><li>- Trabalho Colaborativo por grupo disciplinar.</li><li>- Práticas de autoavaliação concebidas como uma estratégia de desenvolvimento organizacional e profissional, direcionado para áreas de prioridade educativa e conducente a planos de melhoria eficazes.</li><li>- Elaboração de matrizes, critérios de avaliação comuns.</li><li>- Realização da análise sistemática entre os resultados obtidos pelos alunos na avaliação sumativa interna e na sumativa externa.</li><li>- Acompanhamento eficaz dos alunos por parte dos Diretores de Turma e dos Conselhos de Turma.</li><li>- Práticas de autoavaliação e de reflexão sistemáticas que têm possibilitado a adequação e a melhoria das respostas educativas.</li><li>- Liderança determinada e disponível da Diretora, empenhada num trabalho motivado dos diferentes profissionais, o que tem contribuído para a melhoria do funcionamento do Agrupamento e dos resultados escolares.</li><li>- Contributo positivo, disponibilidade e empenho do Conselho Geral, fundados numa perceção efetiva do papel de cada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Corresponsabilização dos alunos e dos Encarregados de Educação face ao seu percurso escolar.</li><li>- Utilização de metodologias diversificadas de ensino, incluindo metodologias interativas.</li><li>- Afetação de recursos humanos que permitam o funcionamento pleno das Bibliotecas Escolares.</li><li>- Escassez de crédito horário para Apoio ao Estudo e para outras práticas pedagógicas de promoção de sucesso escolar.</li><li>- Reflexão e análise dos resultados escolares focalizados na identificação de fatores explicativos intrínsecos ao processo de ensino/aprendizagem.</li><li>- Implementação da Supervisão Pedagógica, entre pares, como estratégia de trabalho colaborativo.</li><li>- Implementação de práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula, com um melhor aproveitamento dos recursos.</li><li>- Formalização de um projeto global de autoavaliação concebido como uma estratégia de desenvolvimento organizacional e profissional, direcionado para áreas de prioridade educativa e conducente a planos de melhoria mais eficazes.</li><li>- Equipamento informático em número insuficiente, obsoleto e em deficiente estado de utilização o que condiciona a sua rentabilidade pedagógica.</li></ul>



parceiro, das respetivas áreas de intervenção e do trabalho a desenvolver.  
- Articulação vertical do currículo, da educação pré-escolar ao 3.º ciclo, com impacto na melhoria e na sequencialidade das aprendizagens das crianças e dos alunos.

Avaliação externa

**O (Oportunidades)**

- Reconhecimento da comunidade com a ação educativa levada a cabo pelo Agrupamento nas diferentes áreas de intervenção.  
- Parcerias e formas de colaboração com as diferentes instituições representativas da comunidade envolvente, bem como a adesão a projetos internacionais, no sentido de construir respostas conjuntas para o desenvolvimento da ação educativa.

**T (Ameaças)**

- Reduzido número de docentes de Educação Especial para as necessidades do Agrupamento.  
- A capacidade de acesso à Internet é muito deficitária, não se coadunando com os objetivos traçados no documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.  
- Equipamentos obsoletos em sala de aula.  
- Proteção de dados.  
- Envelhecimento do corpo docente.



### 3. Plano Estratégico

#### Missão

Valorizar a Escola e a qualidade do Saber.

Promover o sucesso educativo/formativo visível na preparação dos alunos para o futuro, proporcionando-lhes valores e conhecimentos necessários ao seu completo desenvolvimento, quer a nível pessoal quer académico.

#### Visão

Transição de suporte de uma sala de aula convencional e centrada no professor para práticas de ensino que promovam aprendizagem ativa, com o apoio de ambientes de aprendizagem inovadora e uso das Tecnologias da Informação e da Comunicação relevante, promovendo o sucesso escolar, aliando a excelência académica à excelência humana.





## **Eixo/Domínio 1: Dimensão Organizacional**

### **Objetivos gerais (ou estratégicos)**

- A diversificação das estratégias de ensino;
- O investimento no bem-estar social e emocional;
- A confiança no sistema educativo;
- O envolvimento de toda a comunidade educativa;
- A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e recursos.

## **Eixo/Domínio 2: Dimensão Pedagógica**

### **Objetivos gerais (ou estratégicos)**

- A diversificação das estratégias de ensino;
- O investimento no bem-estar social e emocional;
- A confiança no sistema educativo;
- O envolvimento de toda a comunidade educativa.

## **Eixo/Domínio 3: Dimensão Tecnológica**

### **Objetivos gerais (ou estratégicos)**

- O envolvimento de toda a comunidade educativa;
- A capacitação, através do reforço de recursos e meios;
- A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e recursos.



## 4. Plano de Ação

### 4.1. Eixo/Domínio 1: Dimensão Organizacional

Objetivos	Metas	Indicadores	Monitorização	
			Fontes de dados	Periodicidade por ano letivo
Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos organizacionais	100%	Tutoriais presentes no <i>site</i> do PADDE; Reuniões online apresentadas no OAL.	Site do PADDE  OAL	1X
Cumprir a legislação e os princípios de autoria	50%	Selo dos direitos de autor em todos os documentos da escola	Documentos	2X
Enriquecer o PAA utilizando as tecnologias digitais	1 por ano de escolaridade	Atividades constantes no PAA	PAA	2X
Criar uma imagem positiva da escola	80%	-Selo de Segurança Digital -Selo de Escola sem Bullying -Selo Escola sem Violência -Selo Escola eTwinning -Selo Escola SaudavelMente -Selo Protetor - Selo academia digital para pais	Atribuição dos selos	1X
Recorrer a processos de avaliação externa para certificar práticas digitais				
Possibilitar uma gestão da informação mais eficaz e eficiente	100%	Página WEB	Site do Agrupamento	1X
Agilizar os canais de comunicação interna e externa				
Definir a identidade digital profissional de todos os membros da comunidade educativa				
Incentivar (Envolver/integrar) os professores a participarem ativamente em parcerias e organizações externas, através do uso de ferramentas e plataformas digitais	Nº de projetos/ professores	Erasmus+	Relatório do Clube Europeu PAA	1X
Incentivar (Envolver/integrar) os professores a participarem ativamente em parcerias e organizações externas, através do uso de ferramentas e plataformas digitais	Nº de projetos/ professores	eTwinning	Relatório do Clube Europeu PAA	1X



Identificar as necessidades de Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC)	60%	Número de respostas ao questionário realizado	Questionário	1X
Debater as necessidades de DPC	100%	Ata de Departamento/ Grupo	Atas	1X
Comprometer toda a comunidade educativa nos objetivos/ações do PADDE	80%	Nº questionários respondidos	Questionário	2X

#### Comentário e reflexão

A ação da liderança nesta dimensão organizacional é fundamental não apenas na criação de condições físicas e tecnológicas para o sucesso do processo ensino-aprendizagem, mas também no envolvimento de toda a comunidade educativa no referido processo. A escola já realizava boas práticas, pelo que devem ser mantidas no próximo PADDE. Assim, os sistemas de gestão definidos, o trabalho colaborativo, a auscultação e a preparação do desenvolvimento profissional contínuo (DPC) ou a manutenção dos selos já adquiridos são práticas instituídas que mitigam alguns dos pontos fracos.



## Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### Planeamento de atividades e cronograma

Atividade	Intervenientes	Recursos	Parceiros	Calendarização	Obs.
Candidatura aos selos (Segurança Digital, Escola sem Bullying, Escola sem Violência, Escola eTwinning, Escola SaudavelMente, Protetor, ADP)	Respetivos responsáveis/equipas			Conforme calendarização própria	
Definir as reuniões que se realizam online ao longo do ano	Direção	Professores, internet, computador		Conforme calendarização própria	
Criar a academia digital para pais (ADP)	Direção, professores, alunos e pais	Salas de TIC, professores de TIC, alunos	E-REDES DGE	Conforme calendarização própria	
Participar em programas Erasmus+ e eTwinning	Professores/alunos	Inerentes às atividades específicas		Conforme calendarização própria	
Aplicar questionários online sobre as necessidades do DPC	Responsável da formação interna, professores, auxiliares técnicos e auxiliares operacionais	Computadores, internet, software e respetivos intervenientes		Calendarização conforme 'Formação Interna'	
Debater em reuniões de departamento/grupos disciplinares as necessidades de DPC	Professores	Professores		Ao longo do ano	
Criar um plano de formação adequado no âmbito do digital para a comunidade educativa (dirigentes, professores e auxiliares de ação educativa)	Responsável pela 'Formação Interna'/'Centro de Formação'	Computadores, internet, software e respetivos intervenientes		'Formação Interna'	



### 4.2. Eixo/Domínio 2: Dimensão Pedagógica

Objetivos	Metas	Indicadores	Monitorização	
			Fontes de dados	Periodicidade por ano letivo
Promover a construção do conhecimento com recurso às tecnologias Envolver o aluno no seu processo de aprendizagem Promover a autonomia do aluno Utilizar tecnologias digitais para adaptar o ensino às necessidades individuais dos alunos Promover o ensino diferenciado fomentando a autonomia e a flexibilidade	90%/ciclo	1 trabalho/tarefa digital produzido pelos alunos em cada disciplina, por semestre	Questionário	2X
Incentivar o trabalho colaborativo entre os alunos	90%/ciclo	1 trabalho/tarefa digital produzido pelos alunos em trabalho colaborativo, por semestre	Questionário	2X
Incentivar práticas de avaliação formativas e eficazes que permitam ao aluno autorregular a sua aprendizagem e proporcionar-lhe feedback contínuo e imediato Mobilizar competências de autorregulação	50%/ciclo	1 instrumento digital de feedback aos alunos, por disciplina/semestre	Questionário	2X
Ensinar os alunos a comportar-se de forma segura e responsável online Sensibilizar os alunos para o respeito dos direitos de autor Capacitar os alunos para distinguirem informação fidedigna de desinformação	100%	1 sessão de sensibilização/ano sobre Cyberbullying e cidadania digital	Questionário	1X
Desenvolver nos alunos a capacitação de criar conteúdo digital e comunicar resultados Estimular e valorizar a criação e desenvolvimento de projetos interdisciplinares com recurso ao digital	70%/ciclo	1 trabalho transdisciplinar individual/grupo em formato digital, por semestre	Questionário	2X

#### Comentário e reflexão

As diferentes dimensões estão interligadas como membros de um mesmo corpo, mas a presente é o coração que bombeia o agir de si mesma e das restantes. A dimensão pedagógica centra-se no processo de ensino aprendizagem a partir de um novo olhar para a sala de aula que se quer muito mais interativo, partilhado e construído em conjunto. Para esta nova realidade concorrem a capacitação dos alunos e as novas metodologias de aprendizagem e avaliação que colocam o aluno no centro do processo de ensino aprendizagem. As atividades tentam colmatar não só o ponto fraco relativo à utilização de metodologias diversificadas de ensino, mas também as lacunas que o SELFIE revelou que são o feedback que os alunos dão ao trabalho dos seus colegas usando o digital e a autorreflexão que os alunos realizam sobre o seu próprio trabalho.



## Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### Planeamento de atividades e cronograma

Atividade	Intervenientes	Recursos	Parceiros	Calendarização	Obs.
Planificar atividades que promovam a criação de conteúdo digital por parte do aluno.	Alunos, docentes	<b>Material informático</b>		Ao longo do ano letivo	
Integrar ferramentas digitais que potenciem o trabalho colaborativo para realização de tarefas em sala de aula.	Alunos, docentes	<b>Material informático</b>	CMS	Ao longo do ano letivo	
Adaptar recursos digitais tendo em conta as necessidades individuais dos alunos	Docentes (interdisciplinar)	<b>Material informático</b>		Ao longo do ano letivo	
Continuar o projeto “SteamL@b” no primeiro ciclo	Direção e docentes	<b>Material informático, robótico, Sala do Futuro, LabMóvel</b>	CMS	Ao longo do ano letivo	
Implementar metodologias ativas de ensino	Docentes	<b>Material informático</b>		Ao longo do ano letivo	
Utilizar portfólios digitais	Docentes	<b>Material informático+ plataformas</b>		Ao longo do ano letivo	
Implementação de ferramentas digitais com feedback contínuo e imediato	Docentes	<b>Material informático+ plataformas</b>		Ao longo do ano letivo	
Criação de instrumentos digitais de auto e heteroavaliação	Docentes	<b>Material informático</b>		Ao longo do ano letivo	
Registar em plataformas as tarefas desenvolvidas no processo de ensino e aprendizagem	Docentes e alunos	<b>Material informático + plataformas</b>		Ao longo do ano letivo	
Sessões de sensibilização no âmbito do <i>cyberbullying</i> e da cidadania digital	Docentes, alunos, BE e SPO	<b>Material informático + plataformas</b>	Escola Segura, SeguraNet, ...	Ao longo do ano letivo	
Criação de DAC’s que envolvam a utilização das tecnologias digitais	Docentes	<b>Material Informático</b>		Ao longo do ano	
Estruturar o trabalho a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento de forma a integrar as tecnologias digitais	Docentes	<b>Material Informático</b>	CMS	Ao longo do ano	
Envolver os alunos em projetos eTwinning	Docentes e alunos	<b>Material informático + plataformas</b>	Escolas participantes	Ao longo do ano	
Envolver os alunos na criação de documentos com ferramentas digitais	Docentes e alunos	<b>Material Informático</b>		Ao longo do ano	



### 4.3. Eixo/Domínio 3: Dimensão Tecnológica

Objetivos	Metas	Indicadores	Monitorização	
			Fontes de dados	Periodicidade por ano letivo
Suprir a falta/escassez de equipamentos	95%	Alunos/ professores com computadores para atividades letivas e não letivas	Relatório Escola Digital	2X
Promover a segurança digital de dados e pessoas na organização educativa Fomentar o respeito pela proteção de dados	100%	ESafety Label	Atribuição do selo	1X
Melhorar a gestão da rede existente Garantir um bom desempenho da infraestrutura digital da escola Fornecer a alunos e a professores acesso contínuo às tecnologias digitais, a conteúdos e a serviços de que necessitam	70%	Melhorar a rede	Questionários	1X
Apoiar os professores e os alunos na utilização e na rentabilização do LMS adotado pela escola Oferecer suporte ao ensino e à aprendizagem	75%	Tutoriais Repositório/ biblioteca online	Site do PADDE	1X

#### Comentário e reflexão

Esta dimensão é fundamental porque nela se encontram os equipamentos, a proteção e o alargamento de rede, necessários para que o processo ensino aprendizagem aconteça com o recurso às tecnologias. Os equipamentos e a rede são verdadeira ameaça que depende em grande parte do apoio externo à escola. Ainda assim, aposta-se na segurança, permitindo um aumento da capacitação digital dos alunos, e apoio a professores e alunos, permitindo um melhor desempenho no referido processo.



Planeamento de atividades e cronograma

Atividade	Intervenientes	Recursos	Parceiros	Calendarização	Obs.
Apelar ao BYOD (Bring Your Own Device)	Direção, docentes e alunos	Plataformas		Ao longo do ano	
Concorrer ao eSafety Label	Direção e docentes	Plataformas		Ao longo do ano	
Estabelecer parcerias com outras entidades para suportar encargos inerentes	Direção	Plataforma	CMS	Ao longo do ano	
Criar uma equipa no Teams que permita a comunicação entre a comunidade educativa e a IMC	Equipa de IMC	Pessoal docente e não docente Plataforma Teams		1º semestre	
Criar bibliotecas ou repositórios online com materiais de ensino e aprendizagem	Direção e docentes	Material Informático		Ao longo do ano	



## 5. Plano de comunicação com a comunidade

### Estratégia e mensagem chave

A divulgação à comunidade é realizada através de: aulas; reuniões; formações; email, Site do Agrupamento; Site do PADDE; rede social do Agrupamento.

### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões; formações; email; Teams; Site do Agrupamento; Site do PADDE; rede social do Agrupamento	Janeiro 2024	Equipa PADDE e Direção
Alunos	Aulas; reuniões; email; Teams; Site do Agrupamento; Site do PADDE; rede social do Agrupamento	Janeiro 2024	
Encarregados de Educação	Reuniões; email, Site do Agrupamento; rede social do Agrupamento; Site do PADDE	Janeiro 2024	
Pessoal não docente	Reuniões; formações; email, Site do Agrupamento; rede social do Agrupamento; Site do PADDE	Janeiro 2024	



## 6. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização				Ano letivo 2023/2024	
Dimensão	Objetivo	Meta	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Organizacional	Avaliar o nível de execução da dimensão	50%	Número de atividades realizadas previstas no planeamento.	Previstas no Planeamento das atividades e cronograma	Novembro (SELFIE) Junho (SELFIE)
Pedagógica	Avaliar o nível de execução da dimensão	50%	Número de atividades realizadas previstas no planeamento.	Previstas no Planeamento das atividades e cronograma	Novembro (SELFIE) Junho (SELFIE) Fevereiro/Junho (Inquéritos)
Tecnológica	Avaliar o nível de execução da dimensão	50%	Número de atividades realizadas previstas no planeamento.	Previstas no Planeamento das atividades e cronograma	Novembro (SELFIE) Junho (SELFIE)