



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. AFONSO HENRIQUES - 170409
Sede: Escola Básica de Alcanede - 340078



RELATÓRIO DE ATIVIDADES

Equipa do Projeto Educativo

ANO LETIVO 2024/2025

BALANÇO DO PROJETO EDUCATIVO 2021-2025

INTRODUÇÃO

O presente balanço tem como objetivo analisar o grau de concretização das metas estabelecidas no Projeto Educativo 2021-2025 do Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques, cruzando essas metas com os dados e conclusões constantes no Relatório de Autoavaliação do ano letivo de 2024/2025.

O Projeto Educativo constitui-se como o documento de referência para a orientação estratégica, pedagógica e organizacional do Agrupamento, estabelecendo a missão, os valores e os eixos prioritários de intervenção. A sua vigência ao longo de quatro anos letivos implicou a implementação de um conjunto de objetivos e metas no sentido de promover uma escola mais inclusiva, com melhor qualidade das aprendizagens, mais participada pela comunidade e com maior eficiência organizacional.

O Relatório de Autoavaliação 2024/2025, elaborado pela Equipa de Autoavaliação, constitui um instrumento essencial de monitorização e balanço, permitindo identificar os progressos alcançados, as dificuldades persistentes e os aspetos a melhorar. Este relatório baseou-se na análise de dados estatísticos, resultados de questionários, atas de reuniões e relatórios das atividades desenvolvidas em todos os ciclos de ensino.

Através desta análise cruzada, pretende-se fornecer uma visão integrada e fundamentada sobre o percurso realizado, em cada um dos quatro eixos estratégicos do Projeto Educativo: (1) **Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens**; (2) **Regulação do clima da escola**; (3) **Gestão, organização e formação**; e (4) **Relação escola-família-comunidade**.

Análise do Gráfico: Metas Atingidas vs. Não Atingidas por Eixo Estratégico

O gráfico N.1, apresenta uma comparação entre o número de metas atingidas e não atingidas nos quatro eixos estratégicos do Projeto Educativo 2021-2025, com base nos dados do Relatório de Autoavaliação 2024/2025.

É evidente que, no conjunto dos quatro eixos, o número de metas atingidas não superou o número de metas não atingidas, o que reforça a perceção de que, embora existam áreas com progresso, os resultados globais ficaram aquém das expetativas traçadas no início do ciclo.

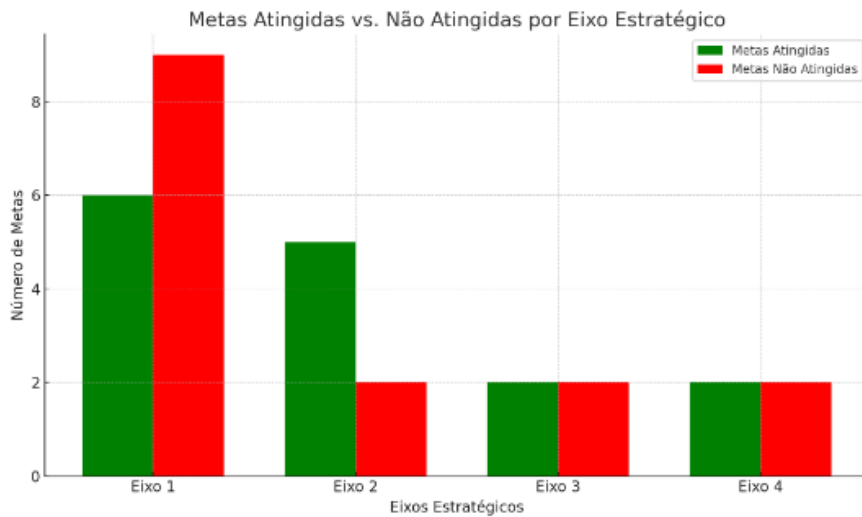


gráfico n. °1

2. ANÁLISE POR EIXO ESTRATÉGICO

EIXO 1 - SERVIÇO EDUCATIVO, APRENDIZAGENS E RESULTADOS ESCOLARES

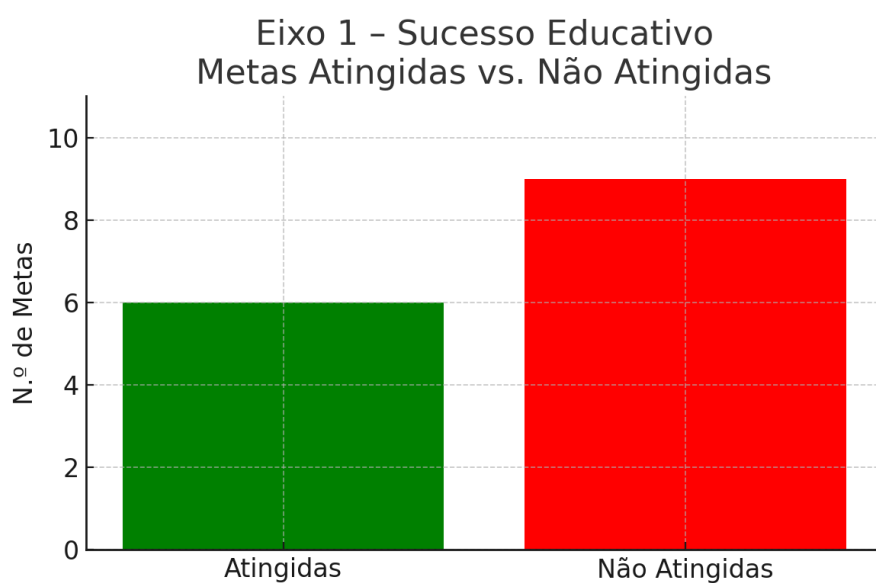


gráfico n.º 2

Metas Atingidas:

- Utilização da Sala do Futuro, TIC e recursos digitais: metas superadas (271 tempos letivos utilizados).
- Frequência das Bibliotecas Escolares e número de requisições: crescimento sustentado.
- Atividades do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário: meta superada.
- Taxa de sucesso pleno: 1.º, 4.º e 9.º anos.
- Taxa de sucesso interna em Português no 9.º ano.



Metas Não Atingidas:

- Sucesso escolar dos alunos com ASE, medidas universais, seletivas e adicionais.
- Participação de alunos com adequações no Desporto Escolar.
- Resultados globais de transição escolar em quase todos os anos.
- Sucesso e médias nas Provas Finais de Ciclo (externas), especialmente a Matemática.
- Quadro de Excelência: apenas o 2.º ciclo atinge a meta.

Conclusão do Eixo: Apesar de haver iniciativas bem-sucedidas, ao nível dos recursos educativos e da formação de alunos os resultados globais de sucesso escolar demonstram estagnação ou recuo, revelando falhas persistentes na eficácia das medidas de apoio. No entanto, foram desencadeados um conjunto de medidas de apoio como, Apoio ao Estudo e Coadjuvação a Português e Matemática, apoio a Português Inclusivo e Português Língua não Materna, Apoio Tutorial Específico, Tutorias preventivas, mediação linguística e cultural, preparação para as Provas Finais de Ciclo, desdobramentos a Inglês e Português, Clubes/ Projetos e atividades. Salientamos que algumas destas medidas foram reformuladas e ajustadas, durante o último ano de vigência do Projeto Educativo, devendo-se dar continuidade no próximo quadriénio.

EIXO 2 - REGULAÇÃO DO CLIMA DA ESCOLA

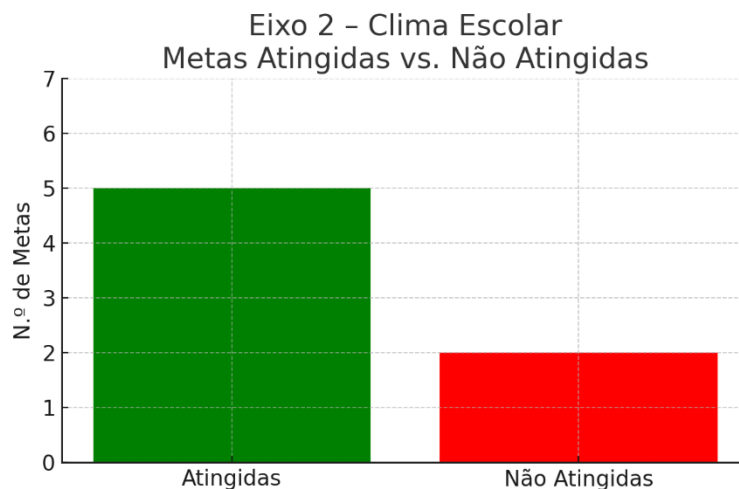


gráfico n.º 2



Metas Atingidas:

- Redução de ocorrências disciplinares no 1.º e 2.º ciclos.
- Reuniões de trabalho colaborativo e conselhos de docentes: registo regular e superior ao previsto.
- Projetos do PAA e atividades complementares: dinamismo assinalável.
- Quadro de Valor no 3.º ciclo.
- Ações de convívio promovidas pela direção: quatro realizadas.

Metas Não Atingidas:

- Ocorrências disciplinares e abandono no 3.º ciclo.
- Quadro de Valor nos 1.º e 2.º ciclos.

Conclusão do Eixo: O clima escolar tem-se mantido estável nos primeiros ciclos, mas persistem problemas de indisciplina e integração no 3.º ciclo, exigindo medidas de mediação e reforço da cultura de responsabilidade.

EIXO 3 - GESTÃO, ORGANIZAÇÃO E FORMAÇÃO

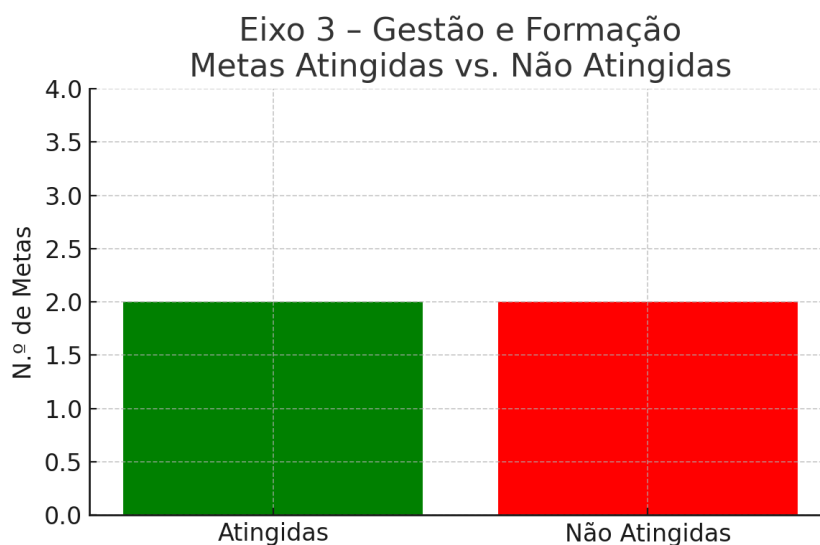


gráfico n.º 4



Metas Atingidas:

- Grau de satisfação com a comunicação interna (dados de 2021/22).
- Formação de pessoal não docente: 100% dos inscritos concluíram.

Metas Não Atingidas:

- Inexistência de dados recentes de satisfação para docentes, alunos e EE.
- Ausência de registos atualizados sobre formação de docentes.

Conclusão do Eixo: A ausência de monitorização compromete a avaliação rigorosa da organização interna. Urge retomar os instrumentos de escuta e registo formativo.

EIXO 4 - RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA-COMUNIDADE

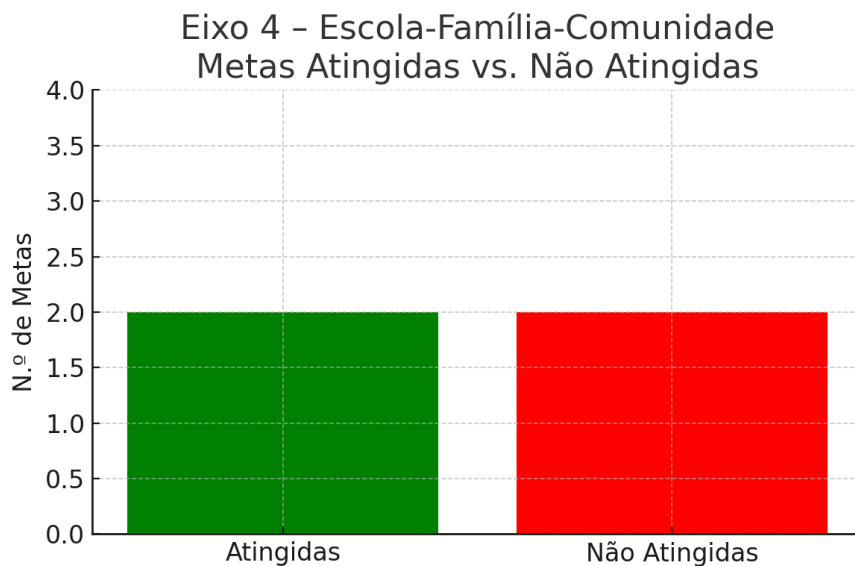


gráfico n.º 5



Metas Atingidas:

- Número de parcerias com entidades externas duplicado (17 → 35).
- Realização de 11 ações com participação parental.

Metas Não Atingidas:

- Taxa de participação dos EE nas reuniões: abaixo de 90% em todos os ciclos.
- Ausência de inquéritos sobre comunicação externa.

Conclusão do Eixo: O agrupamento demonstrou boa capacidade de articulação institucional, mas a participação das famílias nas reuniões e iniciativas escolares exige novas estratégias de envolvimento.



CONCLUSÃO GLOBAL

O balanço final demonstra um Agrupamento de Escolas que apresenta progressos relevantes em áreas como a integração das tecnologias digitais, a dinamização de parcerias externas, a promoção do trabalho colaborativo entre docentes e a melhoria das condições infraestruturais. Estes resultados são particularmente significativos no contexto pós-pandemia, que exigiu adaptações rápidas e resiliência institucional.

Contudo, persistem fragilidades que merecem atenção urgente. Os indicadores de sucesso escolar, sobretudo nos 2.º e 3.º ciclos, permanecem abaixo das metas, com elevadas taxas de não transição, dificuldades nos resultados das provas finais e baixos níveis de acesso ao Quadro de Excelência. Apesar da grande diversidade de medidas de apoio educativo implementadas, as medidas de apoio educativo não revelaram o impacto esperado em termos de inclusão e melhoria dos desempenhos. Para esta situação contribuiu a falta ou baixo compromisso de alguns discentes e/ ou Encarregados de Educação, o pouco tempo para a implementação das mesmas face à chegada tardia de alunos ao Agrupamento,

Adicionalmente, a participação das famílias em atividades e reuniões ficou aquém das metas estabelecidas, revelando algum distanciamento de um núcleo específico de Encarregados de Educação, apesar do Agrupamento desencadear estratégias para promover esse envolvimento. A ausência de instrumentos regulares de ausculta à comunidade escolar, como inquéritos de satisfação, limita a capacidade de diagnóstico e tomada de decisão informada.

Por fim, destaca-se a necessidade de consolidar uma cultura avaliativa sistemática e participada, que garanta a melhoria sustentada e a corresponsabilização de todos os atores educativos. Este balanço deve ser entendido como ponto de partida para a elaboração de um novo Projeto Educativo mais focado, mais participativo e mais ancorado em evidências.



SUGESTÕES PARA O PROJETO EDUCATIVO 2025-2029

1. Reforço Pedagógico e Inclusão

- Desenvolver programas de apoio individualizado para alunos com Ação Social Escolar (ASE) e com adequações curriculares, através de tutorias e atividades práticas.
- Reforçar a preparação para provas externas no 3.º ciclo, com a realização de Provas simuladas e sessões de revisão específicas nas disciplinas de Português e Matemática.
- Aumentar o número de sessões do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) no 9.º ano, priorizando a orientação vocacional para potenciar o cumprimento das metas definidas.

2. Fortalecimento do Clima Escolar

- Criar iniciativas motivacionais que promovam a integração de um maior número de alunos do 1.º ciclo no Quadro de Valor, através de premiações, eventos de reconhecimento e divulgação pública dos resultados.
- Estabelecer indicadores claros e sistematizar a recolha de dados sobre a participação dos alunos em clubes, projetos e atividades extracurriculares.
- Promover assembleias de delegados e subdelegados nos 2.º e 3.º ciclos, com agendas previamente estruturadas e acompanhamento pela Direção, de modo a reforçar a participação dos alunos.



3. Envolvimento da Comunidade

- Implementar estratégias para aumentar a participação dos encarregados de educação, nomeadamente através de eventos em formato híbrido (presenciais e online) e de canais de comunicação mais próximos e eficazes.
- Realizar inquéritos de satisfação à comunidade educativa no início do ano letivo de 2025/2026, de forma a avaliar a qualidade da comunicação e o impacto do agrupamento no meio envolvente.
- Expandir as iniciativas dirigidas aos pais e encarregados de educação, criando espaços de diálogo sobre o desenvolvimento académico, pessoal e social dos alunos.

4. Consolidação Tecnológica

- Assegurar a manutenção da utilização da Plataforma Teams para reuniões e gestão documental, otimizando o tempo e os recursos disponíveis.
- Investir na formação contínua dos docentes para o uso pedagógico de recursos digitais, ampliando o impacto da Sala do Futuro e da integração das TIC.
- Monitorizar a implementação do PADDE, em momentos colaborativos, através de questionários mais detalhados, incluindo métricas quantitativas de utilização e impacto.

5. Valorização da Equipa de Autoavaliação

- Estabelecer um cronograma rigoroso para a recolha de dados, evitando lacunas em indicadores como a participação em clubes e projetos.
- Promover ações de capacitação (workshops e formações) para a equipa, reforçando competências na análise de dados e na elaboração de relatórios mais robustos.



6. Planeamento do Próximo Projeto Educativo

- Definir metas mais específicas, mensuráveis e com pontos de partida claros, de forma a assegurar maior objetividade na monitorização dos indicadores.
- Incorporar as conclusões aprendidas do ciclo 2021/2025, em especial nas áreas da inclusão, participação dos alunos e comunicação externa.
- Envolver ativamente toda a comunidade educativa (docentes, não docentes, pais/encarregados de educação e alunos) no processo de elaboração do Projeto Educativo 2025/2029, garantindo maior adesão e compromisso coletivo.



Equipa	Hugo Silva
	Sónia Soares
	Paulo Fernandes
	Florbela Lourenço
	Vítor Mineiro
	Ana Paula Alexandre

Alcanede, 01 de setembro de 2025

O Coordenador da Equipa do Projeto Educativo
do Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques

(Hugo Filipe Rodrigues Silva)