



Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques



***“Educar é abrir portas,
incluir é garantir que
ninguém fique do lado de
fora.”***

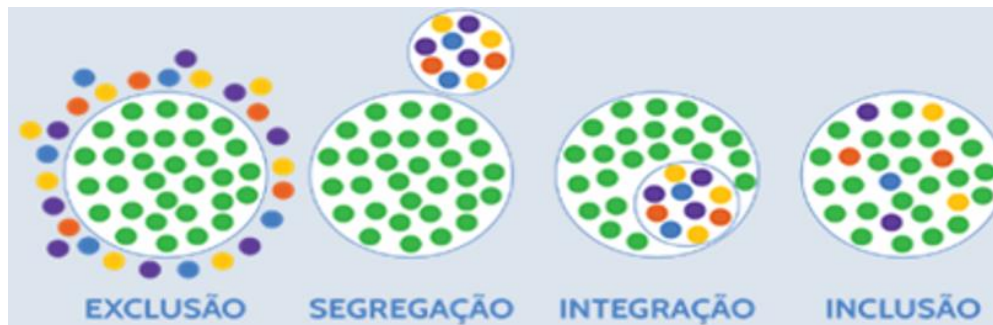
(Andrea Ramal)

António Mendes e Sandra Ferreira

setembro 2026

Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Abordagem Multinível

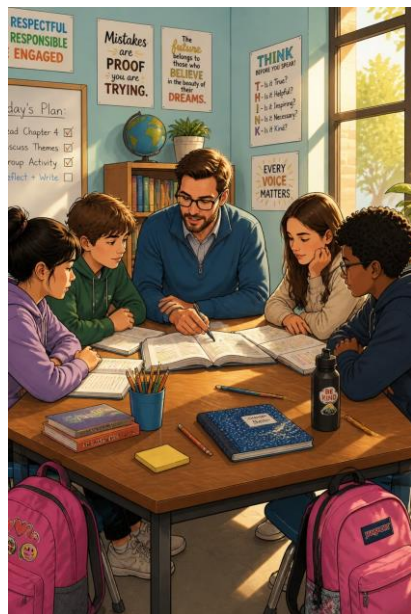


I. **Medidas Universais**: destinadas a todos os alunos para promover o sucesso educativo e a inclusão plena na escola.

Objetivos

- Prevenir dificuldades;
- Promover a participação de todos os alunos;
- Criar condições para aprendizagens de qualidade para todos.

Operacionalização



Enriquecimento Curricular

- Projetos e clubes
- Desporto Escolar
- AEC (1ºCiclo)

Acomodações Curriculares (Anexo 13 -Manual de Apoio à Prática)

- Organizar o espaço da sala
- Adaptar materiais e recursos de aprendizagem
- Segmentar apresentações longas
- Disponibilizar guiões ou esquemas
- Ensinar previamente o vocabulário
- Facultar exemplo do produto final
- Usar itens de escolha múltipla, testes curtos, testes orais
- Permitir tempo extra no teste
- Ler os enunciados em voz alta
- Permitir a realização do teste em outro local
- Permitir saídas/entradas da sala de aula/pequenas pausas
- Utilizar as TIC e materiais manipuláveis
- (...)

Promoção do Comportamento Pró-Social

- Desenvolvimento de projetos no âmbito da Educação para a Cidadania
- Definição de regras de comportamento e de interação em contexto de grupo / turma
- Reflexão sobre divergências e conflitos
- Reforço positivo
- Programas de competências socio-emocionais e desenvolvimento pessoal e interpessoal - SPO e o CRI

Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos

- Mentorias
- Coadjuvações
- Assessorias
- PLNM e Português Inclusivo
- Apoio educativo (1.º ciclo) e Apoio ao Estudo (2.º 3.º ciclos).
- Intervenção do professor, junto de um grupo selecionado de alunos, na sala de aula, para apoio mais individualizado

Apoio Tutorial Preventivo e Temporário

- Organizar o material e planificar as tarefas
- Gerir o tempo
- Ensinar estratégias de estudo
- Definir objetivos
- Monitorizar resultados
- Reforçar competências de autonomia e responsabilidade

Processo Identificação à EMAEI

Operacionalização:

1. Esgotar as medidas universais.
2. Quando as medidas universais se revelam insuficientes, elaborar e encaminhar o Processo de Identificação (PI), com os respetivos anexos.
3. Análise pela EMAEI e definição de medidas seletivas - elaboração de RTP, caso se justifique.

Nota – PI já elaborados no final do ano letivo anterior: devem ser analisados e atualizados pelo Conselho de Turma/Conselho de Docentes.

“Os professores são os principais agentes de mudança para transformar a educação e garantir uma educação de qualidade e inclusiva para todas as crianças.”

(Unesco)



[Todo lo que me enseñaron los niños - José Antonio Fernández Bravo
\(LEGENDADO PT-BR\) \(1\).mp4](#)

Reflexão

Monitorização das Medidas - Ano Letivo 2025/26

A EMAEI acompanha a implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão em todos os ciclos de ensino. Os dados recolhidos permitem avaliar a eficácia das intervenções e orientar decisões pedagógicas.



De um modo geral, as medidas nos diferentes ciclos apresentam taxas de eficácia muito positivas.

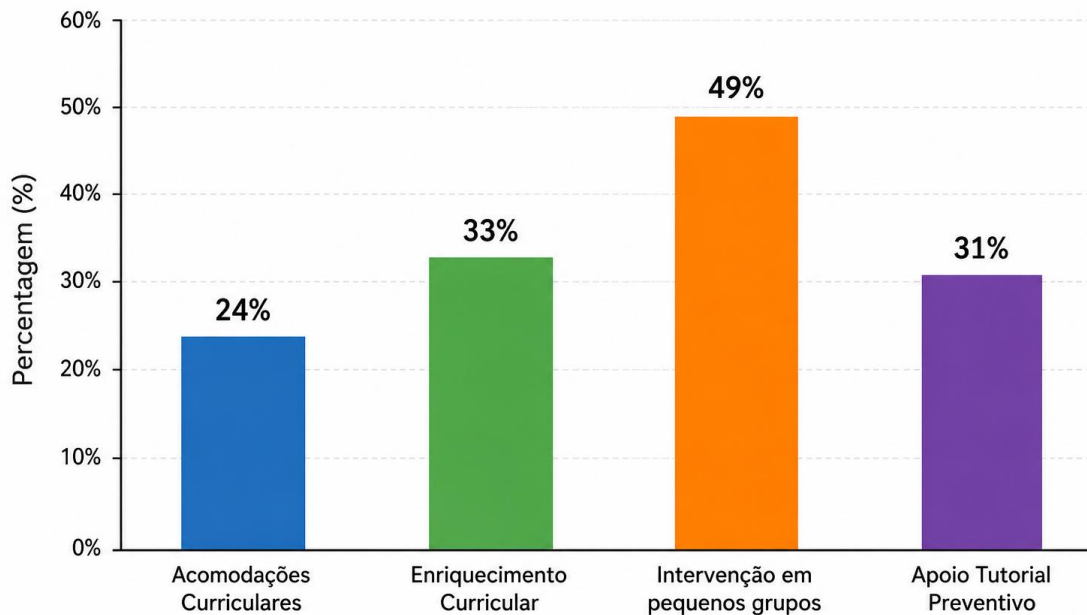
Os melhores resultados verificaram-se para alunos com RTP.

Valores preocupantes

Medidas Universais - 3.º Ciclo – sem RTP

Medidas universais — pouca ou nenhuma eficácia

Percentagem de respostas que consideram cada medida pouco eficaz ou sem eficácia.



Valores preocupantes

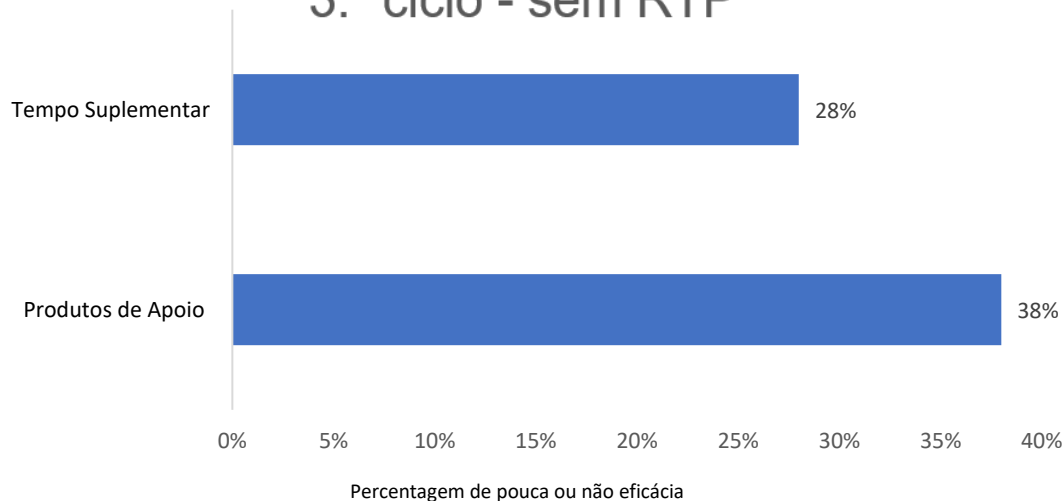
Medida Seletiva - Adaptações Curriculares Não Significativas

1.º Ciclo » **39% de pouca eficácia**

As APAs implicam o preenchimento anual do respetivo modelo » mesmo em situações de continuidade

Adaptações ao Processo de Avaliação - APAs

3.º ciclo - sem RTP



Sugestões de melhoria

(divulgadas e analisadas nas reuniões de Departamento)

- Considerar a reformulação de documentos (registo das ACNS) » não reformulado, em virtude de possível alteração de Legislação.
- Dar continuidade ao canal de colocação de dúvidas/apoio, no Teams (**EMAEI_Dúvidas**) » **Geral | EMAEI - Dúvidas**
- Uniformizar a monitorização das MU e das APA dos alunos sem RTP, nas Atas dos diferentes ciclos.
- Reforçar a articulação entre professores das disciplinas e professores de apoio/professores de EE.
- Potenciar o acesso e utilização da plataforma Inovar.
- Reforçar a continuidade das intervenções dos técnicos do CRI/SPO.
- Solicitar a entrega dos relatórios psicológicos dos alunos.
- Continuar as coadjuvações, assessorias pedagógicas e os encaminhamentos, para cursos CEF / cursos profissionais, CRTIC...



Documentos que regem a Educação Inclusiva

Painel Digital > Modelos _ Documentos

[Geral | Painel Digital de Informações
\(Docentes\)- DAH](#)

[Ed. Inclusiva](#)

Votos de um Excelente ano letivo!!