Relatório Final

da

Valência de Apoio Especializado de Alunos com Multideficiência e Surdocegueira Congénita

A Valência de Apoio Especializado de Alunos com Multideficiência e Surdocegueira Congénita (VAEAMS) é uma resposta educativa especializada, enquadrada no sistema educativo português, para alunos com necessidades educativas específicas de carater permanente, nomeadamente alunos com multideficiência e/ou surdocegueira congénita. Esta resposta educativa tem suporte legal, no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, com as alterações emanadas na Lei nº 116/2019, de 13 de setembro e visa proporcionar apoios especializados aos alunos, no âmbito da educação inclusiva.

A VAEAMS, de acordo com o artigo 36.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, é uma unidade especializada de suporte à aprendizagem e à inclusão. Esta valência tem como objetivo proporcionar respostas educativas adequadas às necessidades específicas dos alunos com multideficiência e conta com equipas multidisciplinares de docentes de educação especial, terapeutas, psicólogos, outros técnicos especializados e assistentes operacionais.

Consideramos que a VAEAMS é uma mais valia para o acompanhamento especializado, mas privilegiamos a sala de aula como o ambiente mais inclusivo e promotor de competências pessoais, sociais e académicas. Nesta valência faz-se o reforço de todo o trabalho desenvolvido em sala de aula, de forma a contribuir para a aquisição das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Quanto aos recursos humanos, foram colocadas, duas docentes de educação especial, cada uma com dezoito horas letivas, de modo a manter a valência em funcionamento durante o horário escolar dos discentes, colmatando-se, assim, o constrangimento sentido nos anos anteriores em relação ao horário de funcionamento da valência. No âmbito da parceria com o Centro de Recursos para a Inclusão, "O Ninho" de Rio Maior, os alunos usufruíram de apoio especializado de Terapia de Fala,

Terapia Ocupacional, Psicologia e Fisioterapia, com frequência bissemanal e sessões de 30/45 minutos, consoante a necessidade de cada um.

Afetas a esta valência estão duas assistentes operacionais que colaboram dentro e fora da unidade com a supervisão das docentes de educação especial. Prestam serviços de apoio à higiene, alimentação e transporte de alunos casa-Escola-casa e ainda no acompanhamento das deslocações para o local do Plano Individual de Transição (PIT), de uma aluna de 3º ciclo, em articulação com a docente de educação especial.

Ao longo do ano letivo, promoveu-se o desenvolvimento de competências funcionais, sociais, comunicacionais e de autonomia pessoal. Procurou-se assegurar a inclusão dos alunos com multideficiência no contexto escolar, adaptando o currículo às capacidades e necessidades dos alunos, de modo participem ativamente na vida escolar e social. Apoiaram-se as famílias e colaborou-se com os serviços de saúde e segurança social. A articulação com os Centros de Recursos para a Inclusão (CRI) foi essencial para garantir a eficácia das respostas educativas propostas para cada aluno.

Os alunos da VAEAMS beneficiaram da articulação conjunta de atividades e estratégias de intervenção com os docentes titulares de turma, docentes das disciplinas, docentes de educação especial e técnicos de apoio especializado do CRI e Serviço de Psicologia e Orientação, Projeto de Cinoterapia "Viver com as Emoções", Projeto de Educação para a Saúde e Desporto Escolar. No âmbito do Desporto Escolar três alunos beneficiaram da modalidade de Boccia para reforçar as competências de foco na atividade, dirigir a atenção, planeamento de ação e melhoria dos resultados inerentes à prática desportiva, cumprimento de regras e motivação para novos desafios.

Um dos alunos realizou trabalhos de reforço de aprendizagens, trabalhos de pesquisa sobre conteúdos lecionados nas disciplinas que compõem o seu currículo.

Nas dinâmicas dos clubes, projetos e apoios específicos tendo em vista a melhoria das suas aprendizagens desenvolveram-se metodologias de intervenção multidisciplinares que facilitaram os processos de ensino/aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar. Para os alunos, cujas medidas adicionais de suporte à aprendizagem e inclusão, as previstas nas alíneas b) As Adaptações Curriculares Significativas e e) O Desenvolvimento de Competências de Autonomia Pessoal e Social, de acordo com a Lei nº 116, de 13 de setembro, a VAEAMS deu as

respostas especializadas e complementares ao trabalho desenvolvido em sala de aula ou noutros contextos educativos, com vista inclusão plena dos discentes.

Os seis discentes desta valência usufruíram do Projeto de Cinoterapia" Viver com as Emoções", com uma frequência semanal, individualmente e em pequeno grupo. Quanto ao projeto "Toca a Nadar", promovido pela Câmara Municipal de Santarém, usufruíram desta intervenção quatro alunos, sendo um acompanhado individualmente em meio aquático por uma fisioterapeuta.

A VAEAMS dispõe de um acervo de materiais didáticos e pedagógicos com o objetivo de complementar a ação educativa dos docentes e apoios especializados dentro e fora de sala de aula. Os recursos materiais desta valência podem ser requisitados pelos docentes de educação especial, técnicos especializados e docentes que sintam necessidade de complementar a sua intervenção nas diferentes disciplinas ou nos diferentes estabelecimentos de ensino do agrupamento. A requisição de materiais é efetuada por quem a solicita e descarregada quando os entregam.

A transição para um novo espaço físico, traduziu-se numa melhoria significativa na resposta às necessidades específicas dos alunos. A nova sala garante a eliminação de barreiras arquitetónicas, assegurando as condições de acessibilidade e a rotação segura de alunos em cadeiras de rodas. Adicionalmente, revelou-se um espaço facilitador da autonomia e do bem-estar pedagógico, promovendo um ambiente mais seguro e funcional.

Foi também efetuada a articulação com os serviços administrativos no sentido de dar cumprimento ao pedido de transporte individual de táxi para 3 alunos.

Em articulação com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) foram elaborados dois pedidos de encaminhamento de alunos para Centros de Educação Especial de modo a serem asseguradas respostas educativas mais ajustadas ao perfil de funcionalidade dos alunos.

No âmbito da avaliação das necessidades de utilização de produtos de apoio, para aceder ao currículo, a fim de garantirem uma melhor inclusão educativa dos alunos, foi solicitado ao Centro de Recursos TIC (CRTIC) para a Educação Especial, uma avaliação especializada para uma aluna. Decorrente desta avaliação foram sugeridas estratégias de intervenção adequadas ao perfil da aluna e prescritas as seguintes tecnologias de apoio: Computador Portátil de pelo menos 14", Switch Budd, Inproman.

As docentes responsáveis por esta Valência, dinamizaram atividades relacionadas com a diversidade, a diferença e a inclusão de todos na vida escolar, no âmbito das comemorações do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência, em contexto de sala de aula dos alunos que frequentaram esta valência. Participaram na dinamização de uma sessão relacionada com a Perturbação do Espetro de Autismo, Intitulada "Informar, Partilhar e Refletir", prevista no Plano Anual de Atividades (PAA) e destinada a pais e Encarregados de Educação, Assistentes Operacionais e Docentes, em articulação com as Técnicas Especializadas do CRI.

Alcanede, 8 de julho de 2026

As docentes de Educação Especial, em exercício na VAEAMS,

Assinado por: **Célia Maria Oliveira Duarte**
Num. de Identificação: 07335639
Data: 2026.07.13 12:10:14+01'00'

Assinado por: **Maria do Carmo Casaca Pronto**
Num. de Identificação: 07368466
Data: 2026.07.08 22:26:27+01'00'